

Kvalitetsredovisning för Kyrkskolan läsåret 2008/2009

Innehållsförteckning

INLEDNING	3
SYFTET MED KVALITETSREDOVISNING	3
UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT UTARBETA KVALITETSREDOVISNINGAR.....	4
DELAKTIGHET I UPPRÄTTANDE AV KVALITETSREDOVISNING	4
MÅL FÖR LÄSÅRET 2008/2009	4
BARN- OCH SKOLNÄMNDENS PRIORITERADE MÅL.....	4
FÖRUTSÄTTNINGAR	4
GENOMFÖRANDE	4
MÅLUPPFYLLELSE.....	8
ANALYS AV GENOMFÖRANDE OCH MÅLUPPFYLLELSEN.....	12
MÅL FÖR LÄSÅRET 2009/2010	12
ÅTGÄRDER FÖR ATT NÅ UPPSÄTTA MÅL.....	FEL! BOKMÄRKET ÄR INTE DEFINIERAT.
ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN.....	13

Inledning

Beskrivning av Kyrkskolan

Kyrkskolan är en skola med anor. Den stod klar 1921. Den vackra skolan ligger vid Frostbrunnsdalen, som ger utmärkta möjligheter till naturstudier och upplevelser.

På skolan bedrivs verksamhet från förskoleklass till årskurs 6. Borlänge Montessoriklasser bedriver också sin verksamhet här med elever från förskoleklass till årskurs 6. Fr.o.m. ht 2009 flyttar Montessoriverksamheten till Mjälgaskolan.

Läsåret 2008/2009 studerade 145 elever i F-6 på Kyrkskolan. I Montessoriklassen F-6 gick 44 elever.

Följande strävar vi efter att uppnå på Kyrkskolan:

- harmoniska elever med självkänsla
- elever och personal som respekterar varandra och motverkar kränkningar
- att eleverna får goda baskunskaper i svenska, matematik och engelska
- att eleverna tillägnar sig ett rikt språk och god kommunikationsförmåga
- en hög grad av individualisering
- att varje elev skall känna sig som en del i helheten
- att eleven ska sättas i centrum i allt vårt arbete.

Vi är stolta över:

- En gemensam syn på regler och elever
- Ett gemensamt ansvar för alla elever
- Vi värnar om ett vårdat språk
- Vi har omsorg om varandra.
- Den sociala samvaron - ofta leker stora och små med varandra.
- Det geografiska och historiska läget spelar roll.
- Värdegrundsarbetet

Grundfakta om Kyrkskolans fritidshem

Fritidshemmet består av tre avdelningar som är helt integrerade i skolan. Personalen utgörs av 6 pedagoger med olika tjänstgöringsgrad. Öppettid för fritidshemmet är 06.30-18.00. Personalen arbetar både i skolan och på fritidshemmet. Personalen samarbetar kring öppning och stängning. Vi har möten på kvällstid ett par gånger per termin för alla som arbetar på fritids i Tuna skolområde. Syftet är att diskutera gemensamma fritidshemsfrågor, uppdrag, yrkesroll och behov av kompetensutveckling. Ett mycket lyckat kollo, som har planerats av personal och rektorer, hölls i juli i Uvbergsviken. Övriga deltagande fritidshem var Domnarvet, Medvåga, Idkerberget och Tunet.

Syftet med kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (1997:702), reviderad genom (SFS 2001:649) och (SFS 2005:609) skall varje skola årligen upprätta skriftliga kvalitetsredovisningar. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av dels i vilken mån målen för utbildningen uppnåtts, dels vilka åtgärder som behövs om målen inte har uppnåtts. På detta sätt knyts redovisningen tydligt till mål- och resultatstyrningen av skolan.

De resultat som kommer fram i denna redovisning skall utgöra underlag för vidare arbete, diskussioner och beslut om vilka områden som framöver skall lyftas fram och prioriteras. I redovisningen presenteras förslag till åtgärder i förbättringsarbetet. Denna kvalitetsredovisning utgör den samlade redovisningen för XXX-skolan.

Underlag och rutiner för att utarbeta kvalitetsredovisningar

Kvalitet inom skolverksamhet går inte att mäta med enskilda mått. För att få en mer heltäckande bild måste man väga samman fakta och bedömningar från flera olika områden. Barn- och skolnämnden har därför utvecklat ett systematiskt kvalitetsarbete som innebär att skolans måluppfyllelse kontinuerligt följs upp och utvärderas. De områden/aktiviteter som används i nämndens kvalitetsarbete är bland annat:

- Medarbetarenkät
- Tillsynsbesök (genomförda av barn- och skolnämnden)
- Enkäter till föräldrar och elever
- Måluppfyllelse i lärplattformen Rexnet
- Nationella prov
- Betyg och meritvärde

För närmare beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet, se den kommunala kvalitetsredovisningen för förskola, grundskola, skolbarnsomsorg och särskola.

Delaktighet i upprättande av kvalitetsredovisning

Ansvaret för denna kvalitetsredovisning har rektor. Personalen har varit delaktig i arbetet. De har besvarat den för kommunen gemensamma medarbetarenkäten. Under arbetsdagarna i juni analyserades det sammanfattande resultatet. Arbetet påbörjades då med att ta fram åtgärder för förbättringsarbete. Detta arbete fortsatte på planeringsdagarna i augusti. Kvalitetsredovisningen kommer att presenteras för föräldraföreningen. Personalen kommer att informera föräldrar och elever. Kvalitetsredovisningen läggs ut på skolans hemsida. Föräldrar får då möjlighet att komma med frågor och förslag. Kvalitetsarbetet tas kontinuerligt upp på konferenser och möten med personalen.

Förutsättningar

Styrning och ledning

Per-Olov Hermansson, är rektor för Tunets skola och Kyrkskolan. I ledningsgruppen för Tune-tenheten ingår också rektor Tomas Jansson, förskolerektor Lena Thurin och biträdande rektorerna Gunnel Johansson och Anna-Brita Wiklund. Rektorsexpeditionen finns på Tunets skola.

Skolan är organiserad i 2 st F-1-2:or, Nord och Syd, samt en klass i respektive 3-6. På skolan finns också en Montessoriklass F-6. På skolan bedrivs all verksamhet förutom hemkunskap, slöjd och språkval. Eleverna åker buss till Gylle skola för dessa ämnen. Elever har slöjd på Tunets skola.

Förskoleklassen har haft samlad skoldag. Eftersom alla barn är inskrivna på fritidshemmet har barnen haft samma tider som 1:or och 2:or. Detta har varit mycket värdefullt.

Fritidshemmet består av 3 avdelningar som samverkar i början och i slutet av dagen.

Elever i behov av stöd får detta inom klassens ram samt av vår speciallärare som arbetar halva tiden på Tunet, och den andra halvan på Kyrkskolan. Vi har också en lärare som har utbildning i specialgymnastik. Vår inriktning är att sätta in särskilda insatser så tidigt som möjligt.

Ett fåtal elever har annat modersmål än svenska.
Personal- och elevsituationen är stabil med få förändringar.

Personal

Skolan

- Antal lärare är 6,66 årsarbetare per 100 elever, Montessori 7,91 årsarbetare per 100 elever
- I förskoleklasserna med totalt 21 barn arbetar 2 förskollärare, 50 % var. I Montessoris förskoleklass med 8 barn arbetar en förskollärare på 50 %.
- Alla lärare har lärarutbildning.
- Lärarna har olika kompetenser, Ma/NO och Sv/SO som kompletterar varandra.
- En speciallärare på 50 %, en lärare med 55 poäng samt två med vardera 10 poäng specialpedagogutbildning, samt en lärare med utbildning i specialgymnastik finns på skolan.
- Två lärare arbetar som utbildare inom NTA. De har även deltagit i nationella projekt för att utveckla NTA.
- Vi har en skolsköterska i Tunetenheten som arbetar 75%, samt 25% av en kuratorstjänst.
- Antal skolledare per personal är 0,03

Fritidshemmet

- 94 inskrivna barn.
- 3,34 årsarbetare
- c:a 28 inskrivna barn per årsarbetare
- Personalen har en stor del av sin tid förlagd under skoltid
- Alla utom en som arbetar på fritidshemmet har förskollärarytutbildning

Materiella resurser

Vi önskar att få ett trådlöst nätverk så att vi kan samla flera av dessa i ett klassrum och ha undervisning för flera elever samtidigt.

Vi har ansökt om och fått medel från Ljungbergsfonden för inköp av materiel för att kunna bedriva utomhuspedagogik.

Fritidshemmet

Investeringar på fritidshemmet har varit sparsamma då kommunens ekonomi varit ansträngd.

Ekonomiska resurser

Läsåret har kännetecknats av de förutsättningar som den bistra ekonomiska situationen för kommunen medfört. Vi har drabbats av hårda besparingar. Köpstoppet under höstterminen medförde att vi har tårt på lagret av förbrukningsmtrl. Vi har inte kunnat förnya läromedlen i den omfattning vi önskat. Behovet av kompensatoriska verktyg har varit svåra att tillgodose. Vi satsar mest resurser på de yngre eleverna, men vi beaktar naturligtvis alla elever med särskilda behov. Speciallärarresursen fördelas i samråd med rektor och elevhälsoteamet. Vi behöver en speciallärare på heltid på Kyrkskolan, inte som nu en heltidstjänst som delas mellan Tunet och Kyrkskolan.

Fritidshemmet

De ekonomiska resurserna för pedagogiskt material är små. Pengarna räcker inte till utflykter och studiebesök utanför närområdet. Avtalet om lägre kostnader för skolskjutsar på dagtid gäller tyvärr inte på loven.

Vi köper mellanmålet av "Re Kostservice", medan frukosten tillagas på fritidshemmet. Under loven köps lunchen från en cateringfirma.

Hälsa och livsstil

Under läsåret har elever och personal promenerat kontinuerligt i närområdet. Under vårterminen genomförde miljörådet en tävling mellan klasserna som bestod i att promenera och hjälpa till hemma under en månad. Prisutdelning ägde rum vid miljödagen i april.

Lokaler och miljö

Klasserna 3-6 håller till på övervåningen. F- 1 är på entréplan och klass 2 är på undre plan. Gymnastiksalen och matsalen ligger i en separat byggnad.

Fritidshemmet

Fritidshemmet ligger i utspridda lokaler. Försök gjordes under läsåret att utnyttja lokalerna mer gemensamt. Till viss mån lyckades vi med detta.

Vissa aktiviteter ska vara avsedda för vissa åldrar.

Genomförande

Undervisning/lek och lärande

Vi har använt oss av utomhuspedagogik i större utsträckning än tidigare

Barns och elevers delaktighet och inflytande

Vi har klassråd, elevråd och miljöråd.

Hälsa och livsstil

Vi arbetar utifrån målen för Grön flagg. Som exempel har vi haft skidvecka, åkt skridskor, haft dagliga promenader under en månad, poängjakt för utförda sysslor i hemmen, matlagning utomhus. Det som begränsat aktivitetens omfattning och innehåll är brist på ekonomiska resurser. Vi har bara kunnat göra begränsade inköp för matlagning, samt varit tvungna att ställa in aktiviteter som krävt busstransporter.

Utvecklingssamtal

Personalen har omorganiserat under utvecklingssamtalsperioden för att kunna utföra samtal under dagtid.

Individuella utvecklingsplaner/ skriftliga omdömen

IUP och skriftliga omdömen skrivs digitalt, i Rexnet, från klass 1 till och med 6. F-klassen skriver utvecklingsplanerna för hand.

Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogram har till viss del skrivits i Rexnet.

Delaktighet och inflytande för elever, personal och vårdnadshavare

Skolan har en aktiv föräldraförening och olika föräldragrupper. Eleverna är utifrån ålder delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen samt i valet av arbetssätt. Eleverna har ansvar för diverse arbetsuppgifter. Vi har återkommande klassråd, elevråd och miljöråd.

Trots påpekande från både elever och personal åtgärdas inte ringa skadegörelse i form av hål i väggar etc. Detta motverkar målen att elever ska vara rädda om sin närmiljö och känna sig stolta över sin skola.

Vi har väl utvecklade former för samverkan med hemmen i form av veckobrev, föräldraråd, utvecklingssamtal och informella samtal. Vi har samverkan med svenska kyrkan, Dalarnas schackförbund, Asken, Stora Tuna orientering, näringslivet och skolor vid PRAO, språkpraktikanter och studiebesök vid exempelvis Sahlins strutsfarm och ICA.

Arbetet med likabehandlingsplanen

Två pedagoger har varit på högskolekurs och utarbetat en ny likabehandlingsplan som implementerats på skolan.

Arbetet med normer och värden

Personalen för dagliga etiska samtal med eleverna om det som för tillfället är aktuellt. Undervisningen bedrivs i demokratiska arbetsformer. Vi arbetar kontinuerligt med normer och värden. Bland annat har rektorn haft stormöten i gymnastiksalen vid flera tillfällen under året då han tagit upp vikten av respekt för andra människor. Våra kamratstödjare har under läsåret haft återkommande träffar med Janne och Helena. Svenska kyrkan har hållit Riddarskola för fyror-na. Klass- och elevråden är forum för diskussioner om normer och värden.

Personalens kompetensutveckling

Likabehandlingsgruppen har genomgått en 7,5 poängs kurs vid Uppsala universitet i Mobbning- skolpraktik och forskningsperspektiv.

Grundskolelärarna har utbildats i Rexnet.

Förskoleklasslärarna har deltagit i en studiecirkel i nya Bornholmsmodellen samt några kurstillfällen på lärcentrat i läs och skriv.

En lärare går en kurs på fyra terminer genom lärarlyftet som handlar om skolutveckling och en väl fungerande IUP

Personalens kompetensutveckling fritids

Föreläsning yrkesetik. Utbildning av hälsoinspiratör.

Friskvårds utbildning med dans och föredrag. Föreläsning av Gunlög Rosen: Självkänsla, börja med dig själv!

Uppgifter om undervisningen

Personalen lägger upp och bedriver undervisningen på ett varierat sätt för att i största möjliga mån utveckla elevernas lärande.

En gång per termin genomförs utvecklingssamtal. Då skrivs individuella utvecklingsplaner och i de fall elever inte bedöms nå målen skrivs åtgärdsprogram.

Uppföljning av undervisningen

Vi har kontinuerliga diskussioner med eleverna, deltagande observationer, skriftliga och muntliga diagnoser och prov. Vi genomför även nationella prov och diagnoser. Kvalitetsredovisningen är ytterligare ett sätt att utvärdera och följa upp undervisningen.

Arbetet i fritidshemmet

- Vi vill att barnen skall känna sig trygga och ha god självkänsla, samt känna tillit till personalen på Kyrkskolans Fritidshem.
- Barnen skall förberedas för att fungera socialt och ha förståelse för andras tankar, känslor och behov.
- Vi vill att de ska bli handlingskraftiga individer som vågar säga vad de tycker och tänker och som även kan lyssna på andra.
- Vi vill ge barnen en omväxlande och meningsfull tid på fritidshemmet där pojkar och flickor ges lika utrymme.
- Till hösten görs en mer samlad fritidsverksamhet på försök för att underlätta och förbättra verksamheten

Hur når vi målen?

- Vi har fasta rutiner och regler för att få trygghet att veta var gränserna går. Vi strävar efter att barnen alltid har närhet till en personal.
- Vi vill lära barnen att vara rädda om inre och yttre miljö. Barn och personal skall ta ett ansvar för gemensamt material.
- Alla hjälpas åt för att kunna nå målen. Var och en hjälper till efter sin förmåga. De vuxna skall vara bra förebilder.
- Vi försöker få både pojkar och flickor att prova på och göra olika saker och aktiviteter.
- Det är viktigt att barnen och vuxna har roligt tillsammans och att man bryr sig om och respekterar varandra.

Måluppfyllelse

Sammanställning kunskapsprofiler 03/04, 04/05, 05/06, 06/07, 07/08, 08/09 på Kyrkskolan.																		
Andel elever som har uppnått målen:																		
Kyrkskolan	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007			2007-2008			2008-2009		
	När ej	Elever totalt	Andel som når målen	När ej	Elever totalt	Andel som når målen	När ej	Elever totalt	Andel som når målen	När ej	Elever totalt	Andel som når målen	När ej	Elever totalt	Andel som når målen	När ej	Elever totalt	Andel som når målen
Åk 1																		
Svenska	0	21	100%	1	24	96%	3	29	90%	1	25	96%	2	24	92%	1	22	95%
Matematik	0	21	100%	0	24	100%	3	29	90%	0	25	100%	0	24	100%	0	22	100%
Engelska	1	20	95%	0	24	100%	3	29	90%	0	25	100%	0	24	100%	0	22	100%
Åk 2																		
Svenska	1	23	96%	0	25	100%	2	24	92%	7	30	77%	1	25	96%	2	25	92%
Matematik	0	23	100%	0	25	100%	2	24	92%	3	30	90%	2	25	92%	1	25	96%
Engelska	0	23	100%	0	25	100%	1	24	96%	0	30	100%	0	25	100%	0	25	100%
Åk 3																		
Svenska	3	35	91%	4	23	83%	1	26	96%	0	24	100%	10	30	67%	2	26	92%
Matematik	1	35	97%	0	23	100%	0	26	100%	0	24	100%	5	30	83%	1	26	96%
Engelska	0	35	100%	0	23	100%	1	26	96%	0	24	100%	4	30	87%	0	26	100%
Åk 4																		
Svenska	2	22	91%	6	36	83%	3	26	88%	1	25	96%	1	25	96%	10	28	64%
Matematik	1	22	95%	1	36	97%	2	26	92%	0	25	100%	0	25	100%	8	28	71%
Engelska	0	22	100%	1	36	97%	2	26	92%	0	25	100%	1	25	96%	6	28	79%
Åk 5																		
Svenska	2	24	92%	1	20	95%	3	34	91%	1	26	96%	2	25	92%	1	26	96%
Matematik	0	24	100%	0	20	100%	1	34	97%	1	26	96%	0	25	100%	1	26	96%
Engelska	0	24	100%	1	20	95%	2	34	94%	3	26	88%	2	25	92%	1	26	96%
Åk 6																		
Svenska	0	21	100%	0	24	100%	0	20	100%	2	33	94%	0	25	100%	1	24	96%
Matematik	0	21	100%	0	24	100%	0	20	100%	0	33	100%	0	25	100%	0	24	100%
Engelska	0	21	100%	3	24	88%	1	20	95%	2	33	94%	0	25	100%	1	24	96%

Analys

I de högre årskurserna är det överlag färre elever som når målen än i de lägre årskurserna. Detta kan bero på att kraven skärps i högre åldrar. I och med införandet av nationella mål samt prov i årskurs 3, kan bedömningen bli mer stringent. Implementeringen av dessa mål kan också ha bidragit till en kvalitativt bättre bedömning.

Trivselenkäten är ett bra hjälpmedel för att kontrollera måluppfyllelsen vad gäller likabehandling, men hänsyn måste tas till dagsform hos eleverna. Det viktiga är, när vi ser tendenser till kränkande behandling, att alla tar det på allvar och reder ut sakerna.

Utvecklingssamtal

Det är värdefullt att träffa föräldrarna en gång per termin för att diskutera hur det går nu och hur vi går vidare.

Skriftliga omdömen

Vi tycker att det borde räcka med de skriftliga omdömena i Rexnet och att vi inte behöver kryssrutorna till de olika kriterierna. Många föräldrar har uttryckt att de tycker att de individuella utvecklingsplanerna har blivit mer opersonliga i och med att de hänvisar till läro- och kursplaner.

Verktyg för bedömning (till exempel LUS och GLU)

Skolan använder God läsutveckling (GLU) Den fungerar bra för de yngre barnen, med undantag för de 3:or och 4:or som har grava läs- och skrivsvårigheter.

Nationella prov

Visar måluppfyllelsen konkret, men de är endast en mycket liten del av bedömningen och visar endast minimikunskapsnivåerna.

Mål för läsåret 2008/2009

Elever i behov av särskilt stöd

Elever i behov av särskilt stöd ska få tillgång till kompensatoriska hjälpmedel.

Resultat: Ett fåtal elever har fått tillgång till kompensatoriska hjälpmedel. Vissa elever har fått använda Daisyspelare, Stava Rex, talsyntes, läxor på USB-minnen. Det är högre frekvens på användandet nu än tidigare år. En elev har fått lånat en dator från LD-hjälpmedel. En förutsättning för att alla elever i behov av särskilt stöd ska kunna använda sig av kompensatoriska hjälpmedel i den utsträckning som de borde är att vi skaffar fler datorer till skolan. Personalen anser även att de behöver fortsätta fortbildas i hur man använder kompensatoriska hjälpmedel. Tack vare att de flesta lärare har arbetat extra, utöver sina ordinarie undervisningstimmar, har fler elever nått målen i skolan. Detta har dock gjort att arbetsbelastningen under året har varit tung för personalen.

På grund av köpstopp under höstterminen har vi inte kunnat införskaffa nödvändiga kompensatoriska hjälpmedel.

Grön Flagg

Vi ska ha fler friskvårdsaktiviteter under nästa läsår.

Resultat: Vi har genomfört skidveckor, åkt skridskor, haft dagliga promenader under en månad, poängjakt för utförda sysslor i hemmen samt matlagning utomhus. Vissa uteverksamheter och friluftsdagar har dock fått ställas in på grund av köpstoppet.

IUP

Fr.o.m.de utvecklingssamtal som genomförs under ht -08 ska de individuella utvecklingsplanerna upprättas utifrån De allmänna råden och utformas likformigt på Tunetenhetens skolor.

Resultat: Genom Rexnet har alla skolor i Tunetenheten likformiga Individuella Utvecklingsplaner.

DIGITAL DOKUMENTATION

I slutet av läsåret 2008-2009 ska alla behärska dokumentationssystemet Rexnet.

Vid starten höstterminen 2009 ska alla kunna använda systemet fullt ut.

Resultat: All lärarpersonal har satt sig in i Rexnet, och använt sig av detta vid vårens utvecklingssamtal. Vi kan inte använda systemet fullt ut, t.ex. vid Åtgärdsprogram.

Vi kan använda delarna om IUP inför och efter utvecklingssamtal.

Mål - Fritidshemmet

Mål: Till hösten kommer vi att använda lokalerna så här: Källarvåningen samt en avdelning efter mellanmålet. Frukost serveras på en avdelning, troligen Syd som lokalmässigt har den bästa förutsättningen.

En samlad verksamhet ger större möjlighet för personalen att möta barnens behov av vuxen närvaro.

Resultat: Vi har beroende på hur många barn vi haft på eftermiddagarna, anpassat lokalanvändning efter barnens behov och önskemål. Vi har då kunnat ha vuxen närvaro där barnen varit.

Mål: En gemensam planeringsförmiddag för personal i fritidsverksamhet per vecka är en förutsättning för utvecklingen av fritidshemmet. Måndagar mellan 08.30-10.30 kommer att avsättas för fritidsplanering.

Resultat: Personalen har upplevt planeringen under måndagen som mycket positiv. Den har varit en förutsättning för att genomföra en bra verksamhet för barnen på eftermiddagen!

Mål: Att med den gemensamma planeringen skapa aktivitetspass för barnen på måndagar och tisdagar.

Resultat: Aktivitetspassen har genomförts med stor variation. Uppskattning har visats av barn och föräldrar.

Jämställdhet för pojkar och flickor.

Mål: Att avsätta tid för att belysa könsfrågor och åtgärder för att tillmötesgå önskemål om aktiviteter.

Resultat: Vi har erbjudit könsneutrala aktiviteter där alla fått möjlighet att vara med. Vi har dock inte avsatt tid för att belysa könsfrågor då vi upplevt att både pojkar och flickor varit med på alla aktiviteter!

Delaktighet

Mål: Att minst en gång per månad genomföra ett stormöte där barnen får lägga fram önskemål och idéer.

Resultat: Dessa möten har genomförts varje månad.

Mångkulturella frågor:

Mål: Att diskutera kulturella värderingar.

Resultat: Vi har inte diskuterat dessa frågor under läsåret. Vi planerar att ta upp frågorna till hösten då det blir mer aktuellt under nästa läsår.

Elevernas läsutveckling i de tidigare åren

På Kyrkskolan använder vi kartläggningsschemat som ingår i boken God Läsutveckling av Ingvar Lundberg och Katarina Herrlin. Varje elev från förskoleklass och uppåt har ett eget läsutvecklingsschema där läsningens fem olika delmoment ingår:

- Fonologisk medvetenhet
- Ordavkodning
- Flyt i läsningen
- Läsförståelse
- Läsintresse

I samband med utvecklingssamtalen får eleven vara delaktig i att uppdatera sin personliga läsutveckling genom att markera olika fält i det nämnda schemat. I samråd med förälder och lärare blir eleven medveten om sina styrkor och brister. En annan fördel är att föräldrarna blir mer medvetna om läsinläringens grunder, och därmed kan hjälpa sitt barn bättre.

På grund av en stor arbetsbelastning för lärarna har inte kommunens handlingsplan för läs- och skrivutveckling kunnat följas fullt ut. Eleverna har inte fått det stöd som handlingsplanen föreskriver.

Antal åtgärdsprogram/avslutade åtgärdsprogram

36 elever har åtgärdsprogram. Under läsåret har åtgärdsprogram avslutats för 7 av dessa elever

Utbildningsresultat i förhållande till nationella mål för normer och värden

Utifrån våra egna trivselenkäter samt genomförda utvecklingssamtal, kamratstödjarträffar och klassråd kan vi sammanfatta nedanstående...

På grund av för lågt deltagande i elev- och föräldraenkäterna har det varit svårt att få ut ett tillförlitligt resultat utifrån barn- och skolnämndens enkäter.

Mobbning och kränkande behandling:

Vi har elever som är trygga och de ärenden som då och då uppkommer tas genast upp till behandling enligt likabehandlingsplanen. I trivselenkäten har framgått att åtta elever av 192 har känt sig mobbade under läsåret.

Ansvar, inflytande och samverkan:

Eleverna ges inflytande i skolarbetet efter förmåga och ålder. Föräldrarna anser att informationen från skolan är tillräcklig. Flertalet elever tar ansvar för sitt lärande.

Personalens uppfattningar av samverkan med personal i tidigare respektive senare skolår:

Personal från förskoleklass har varit på besök i förskolor, öppna förskolan och dagbarnvårdare. Dessa besök har uppskattats av barn och föräldrar.

Överlämningarna på skolan fungerar mycket bra mellan lärarna. Dock har inte eleverna fått träffa sina blivande lärare på grund av att tjänstefördelningen inte varit klar i tid.

Vid överlämnandet från årskurs sex till sju träffas speciallärare och klasslärare. Det är bra.

Elevernas uppfattningar av skolans information vid övergångar och vägledning inför olika studieval

Elever och föräldrar behöver få en tydligare information inför val av språkval i femman, samt profil-/språkval i sexan.

Analys

Det har varit ett väldigt jobbigt läsår för personalen på grund av införandet av Rexnet, skriftliga omdömen, mycket tid för lärarna med eleverna och ekonomiska nedskärningar i kommunen som har lett till varsel och köpstopp. Vi upplever att allt mer lärartid läggs på administrativa uppgifter istället för lektionsplaneringar och elevtid, vilket resulterar i sämre standard på undervisningen. På grund av skolnedläggningar och förflyttningar så har inbjudningarna till de kommande förskoleklassbarnen blivit försenade.

Elever och föräldrar behöver ha en tydligare information inför valet av språkval i femman. Det behöver även vara tydligare information till både elever och föräldrar inför skol-/profilvalen i sexan. Överlämnande lärare behöver få samma information som elever och föräldrar.

En förutsättning för att alla elever i behov av särskilt stöd ska kunna använda sig av kompensatoriska hjälpmedel i den utsträckning som de borde är att vi skaffar fler datorer till skolan. Personalen anser även att de behöver fortsätta utbildas i hur man använder kompensatoriska hjälpmedel.

Mål för läsåret 2009/2010

Skolan

- Vi kommer ha ett övergripande mål för året att förstärka ”den röda tråden”, med syfte att utveckla undervisningen för att förbättra måluppfyllelsen.
- Fortsätta utveckla utomhuspedagogiken.
- Vi vill fortstätta med arbetet för likabehandling och verka för ett vårdat språk på skolan.
- All personal ska i slutet av läsåret 2009-2010 ha kunskap om hur man arbetar med lösningsinriktad pedagogik.

Åtgärder för att nå uppsatta mål:

- Vi diskuterar vilka moment vi tar upp i olika ämnen i olika åldrar.
- Vi ska använda en stor del av vår konferenstid till ämneskonferenser där vi berättar för varandra om sådant som vi gör i klasserna som fungerar bra.
- All personal läser boken ”Lösninginriktad pedagogik”. En utbildning genomförs under läsåret.
- Vi delger varandra bra exempel på utomhuspedagogik. Vi beaktar målen som vi satt upp i Grön flagg.
- Vi inför kamratstödjare även i årskurs 3.
- Intensifierat diskuterande av språket och negativa beteenden.

Fritidshemmet

Mål för verksamheten under läsåret 2009/2010

- Vi har som mål att fortsätta med en gemensam planering för personal på fritidshemmet. Det bör ske under en förmiddag, det har varit måndagar under läsåret 2008/2009.
- Planerade aktiviteter genomföres under eftermiddagar där barnen får möjlighet att delta.
- En vuxen ska finnas i matsalen när mellanstadiebarnen äter mellanmål.
- Barnen sitter kvar vid mellanmålet i 15 minuter, det för att barnen ska få ro och tid att ta ett mellanmål.
- All personal ska i slutet av läsåret 2009-2010 ha kunskap om hur man arbetar med lösningsinriktad pedagogik.

Åtgärder för att nå uppsatta mål

- Schemalägga tid under en förmiddag för fritidsplanering.
- Ha fasta dagar för planerad fritidsverksamhet.
- Schemalägga en personal för att täcka när mellanstadiebarnen har mellanmål.
- Informera och genomföra att barnen sitter kvar 15 minuter under mellanmålet. Informationen göres under första fritidsmötet.
- All personal läser boken "Lösningsinriktad pedagogik". En utbildning genomföres under läsåret.

Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Kyrkskolan
2009-10-07

Per-Olov Hermansson
Rektor