



Likabehandlingsplan för Kyrkskolan läsåret 2009-2010

Borlänge 2009-10-07

Innehållsförteckning

1. Långsiktiga mål	3
2. Ansvar	3
3. Kartläggning och nulägesanalys.....	4
4. Mål och åtgärder.....	5
5. Definition	6
6. Övergripande förebyggande åtgärder.....	7
7. Skolans arbete utifrån de fem diskrimineringsgrunderna	8
8. Skolans arbete mot annan kränkande behandling	9
9. Handlingsplan vid konflikt.....	9
10. Handlingsplan vid mobbning	10
11. Utvärdering av likabehandlingsplanen.....	11
Anteckningsunderlag Elevsamtal –Likabehandling	Bilaga 1

1. Långsiktiga mål

På Kyrkskolan accepterar vi inga kränkningar!

- Alla skolans elever, föräldrar och personal skall medverka till att förebygga, upptäcka och stoppa kränkningar.
- Skolan ska vara en lugn och harmonisk plats där alla som vistas känner trygghet.
- Alla på skolan skall bidra till ett arbetsklimat som präglas av respekt, omtanke, hjälpsamhet och vänlighet.
- Inget barn ska gå ensamt på rasterna!

2. Ansvar

- Rektor har ansvaret för att skolan har ett likabehandlingsgrupp, och säkerställer att resurser finns för dess arbete. Rektor ansvarar för att rutiner för hur skolan agerar finns i en likabehandlingsplan och att den revideras en gång per läsår. Rektor ansvarar för utredningar där personal misstänks kränka elever.
- Personal på skolan ansvarar för det konkreta arbetet i fall av mobbning, trakasserier och annan kränkande behandling mellan elever. Personalen ansvarar för att en utredning kommer till stånd och för dokumentation och uppföljning tills ärendet eventuellt överlämnas till elevhälsoteamet. Personal ska informera rektor om kränkningar mellan personal och elev.
- Likabehandlingsgruppen, bestående av två personal på skolan, ansvarar för trivselenkät, kamratstödjare och åtgärdar systematisk kränkande behandling.
- Elevhälsoteamet består av rektor, skolsköterska, speciallärare och kurator. De ansvarar för ärenden där kränkningarna inte upphör.
- Föräldrar och elever ansvarar för att meddela skolan om de får vetskap om kränkande behandling.

3. Kartläggning och nulägesanalys

Kyrkskolan är en skola i Borlänges utkant med 155 elever i år f-6, fördelade på sju klasser.

Utifrån resultaten i den brukarenkät som Barn- och Skolnämnden genomförde under vårterminen 2009 riktad till föräldrar och elever klass 2 och 5, de trivselenkäter som samtliga elever på skolan har svarat på, samt egna observationer ser vi att...

- De allra flesta elever trivs mycket bra på skolan, men det finns ett litet antal barn som känner sig lite ensamma. De måste uppmärksammas extra. De är inte mobbade men har inte heller någon självklar plats i sina klasser.
- I trivselenkäten angav åtta elever av 192 att de kände sig retade eller lite mobbade. Likabehandlingsgruppen arbetar med en av dessa och eleven hålls under speciell uppsikt av all personal. För de övriga sju har situation förbättrats under våren 2009.
- Arbetet läggs upp både på individ- och klassplan. Det är inte självklart i klasserna att alla får vara med i leken och ordet sluta respekteras inte fullt ut.
- Personalen har noterat att beteenden, som senare kan utvecklas till mobbning, grundläggs tidigt.
- Kamratstödarna har en viktig funktion, och deras arbete har utvecklats, bl a genom gemensamma raster och gemensam klädsel.
- Ett antal elever har svårt att ta till sig en befogad tillsägelse när de bryter mot skolans regler. De upplever tillsägelseerna som kränkningar från vuxna.
- Ett ovårdat och brutalt språk används av många elever när de tror att vuxna inte hör.

4. Mål och åtgärder

Utifrån analysen av nuläget ska vi under kommande verksamhetsår arbeta mot nedanstående mål.

- **Lära barnen att leka tillsammans och kräva av eleverna att alla ska få vara med. Ordet sluta måste respekteras av alla.**

Äldre elever ordnar rastaktiviteter för de yngre. Arbeta aktivare i klasserna med ordet sluta bl.a. på klassråd. Vuxna ingriper direkt när barnen inte slutar när andra säger sluta.

- **Få mer aktiva kamratstödjare. (KS)**

Visa upp KS för klasserna, inte bara på ett stormöte, så att alla elever vet vilka de är. KS besöker de yngre barnen i smågrupper.

Förhoppningsvis genomförs en kamratstödjarutbildning höstterminen 2009.

- **Få ett mer aktivt rastvaktande med extra uppmärksamhet på vissa elever utifrån enkäten. Alla vuxna har ansvar för att motverka kränkningar och ovårdat språk.**

Noggrann genomgång av enkätresultat. Alla ska veta vilka elever vi ska ha uppmärksamhet på. All personal engageras, får inte lita på likabehandlingsgruppen. Det är ett gemensamt ansvar. Rastvaktande personal ska ha väst på.

- **Få ett aktivare samarbete med föräldrar kring kränkningar och ovårdat språk.**

Informera föräldrar på föräldramöten och genom personlig kontakt. Även besökande vuxna har rättighet att ingripa mot kränkningar och ovårdat språk.

- **Få bort destruktiva mönster hos de yngre eleverna som senare kan utvecklas till mobbning.**

Arbeta mer aktivt med de yngre barnen. Ta de dåliga mönstren på allvar och ingrip tidigt mot t ex uteslutning och att barnen utser hackkycklingar.

- **Lära elever att vuxna har skyldighet att ingripa vid destruktiva handlingar.**

Ha diskussioner i klasserna om allas rättigheter och skyldigheter, exemplifiera ur verkligheten.

5. Definitioner

(källor: JämO, DO, HO, HomO, BEO samt Dan Olweus)

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Kränkningar kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, uteslutning, blickar, alla går när man kommer)
- texter och bilder (lappar, fotografier, sms, mms, och meddelanden på msn och olika webcommunities)

Kränkande behandling kan delas in i

- trakasserier i samband med
 - kön
 - etnisk tillhörighet
 - religion eller annan trosuppfattning
 - funktionshinder
 - sexuell läggning
- annan kränkande behandling
 - uppträdande som kränker en elevs värdighet

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder etc.

Mobbning

Mobbning är när en elev vid upprepade tillfällen under viss tid blir utsatt för kränkande behandling av en eller flera personer. Det är obalans i styrkeförhållandet.

Diskriminering

Är när en vuxen i skolan missgynnar en elev och det finns samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering. Diskriminering kan även ske genom skolans regler, undervisning, läromedel etc.

Befogade tillsägelser

Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller naturligtvis inte tillrättavisning som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande.

6. Övergripande förebyggande åtgärder

- Alla elever är allas gemensamma ansvar.
- Personalen arbetar för att utveckla goda relationer och trygga lärmiljöer genom att ha tydliga regler och dagliga samtal om förhållningssätt och attityder.
- Eleverna ges kunskap om såväl sina skyldigheter som sina rättigheter.
- Skolsköterskan har hälsosamtal med alla elever.
- Klassråd och elevråd genomförs regelbundet.
- Elevinflytandet stimuleras i den pedagogiska vardagen.
- Kamratstödjare finns, två elever från varje klass i år 3-6, som träffar likabehandlingsgruppen två till tre gånger i månaden. Kamratstödjarna har hittills fått utbildning varje läsår.
- Personalen får kompetensutveckling; litteratur, pedagogiska diskussioner och föreläsningar.
- Likabehandlingsgruppen har genomgått en högskoleutbildning, Mobbing - skolpraktik och forskningsperspektiv 7,5p.
- All personal reflekterar kring sina värderingar och sitt förhållningssätt till varandra och till eleverna.
- Varje rast finns rastvakter ute klädda i synliga västar.
- Elevråd och föräldraföreningen lämnar synpunkter på likabehandlingsplanen och ordningsreglerna innan reglerna skickas hem för påskrift av föräldrarna. Planen och reglerna läggs ut på skolans hemsida.
- Skolan har en fungerande gemensam policy för hur vi utser kamratstödjare och för hur länge. Klassläraren utser kamratstödjare i sin klass gärna en pojke och en flicka, efter förslag från eleverna. Om möjligt byter vi kamratstödjare varje år. En kamratstödjarutbildning har genomförts under året.

7. Skolans arbete utifrån de fem diskrimineringsgrunderna

Etnisk tillhörighet

Mål: Alla elever har samma möjligheter oavsett hudfärg eller etnisk tillhörighet.

Förebyggande insatser

- Personalen för samtal om värderingar, rasism och främlingsfientlighet som en del av skolarbetet / fritidshemsverksamheten.
- Personalen bejakar och tar till vara på elevers kulturella tillhörighet.

Funktionshinder

Mål: Alla elever har tillgång till likvärdig skolgång efter egna behov oavsett funktionshinder. Skolmiljön och undervisningen planeras så att barn och elever kan fokusera och utveckla sina egna förmågor, färdigheter och kunskaper.

- När personalen upptäcker ett barn med särskilt behov, startas en eller flera utredningar inom kort av lämplig profession.
- Föräldrar och berörd personal kallas till elevvårdskonferenser där stödåtgärder beslutas och elevens behov sätts i centrum.
- Personalen arbetar aktivt för att öka förståelsen för olika funktionshinder.

Kön

Mål: Vi uppmuntrar elever som bryter mot traditionella genusmönster.

- Personalen planerar undervisning så att traditionella genusmönster kan brytas.
- Personalen ger tillfällen till diskussioner och värderingsövningar om genus, kön och jämställdhet.

Religion

Mål: Alla elever har rätt till sin religiösa tillhörighet och trosuppfattning.

- Undervisning, information och kunskap om olika religioner sker opartiskt och ges inom ramen för ämnet religionskunskap.

Sexualitet

Mål: Alla respekteras oavsett sexuell läggning.

- Samtal och värderingar om sexualitet ingår som en del av skolarbetet och fritidsverksamheten.
- Personalen är uppmärksamma på hur dessa frågor tas upp i de läromedel som används.

8. Skolans arbete mot annan kränkande behandling

Mål: Ingen form av kränkning eller mobbning får förekomma på skolan eller på fritidshemmet.

- Skolan har gemensamt framtagna värdegrundsregler och ordningsregler.
- Personalen arbetar för ett gemensamt förhållningssätt och agerar mot alla former av kränkningar och ovårdat språk.

9. Handlingsplan vid konflikt

1. En konflikt har uppstått

Personal som bevittnar händelsen tar ett samtal med eleven / eleverna och försöker lösa konflikten. Klassläraren underrättas.

2. Vid upprepad överträdelse

Klassläraren tar kontakt med elevens föräldrar.

3. Problem kvarstår

Följer eleven fortfarande inte överenskommelserna kallas eleven till rektor för samtal och får förslag till åtgärder. Sedan tar rektor kontakt med föräldrarna.

4. Ingen förbättring sker

Rektor kallar eleven, föräldrar och klasslärare till elevvårdskonferens där ett åtgärdsprogram upprättas.

5. Uppföljning

Minst ett uppföljningssamtal skall ske.

10. Handlingsplan vid mobbning

Alla vuxna på skolan tar direkt tag i alla typer av kränkande behandling som de ser. Vid varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är. Det mesta bör redas ut på skolan direkt genom ett kraftfullt och snabbt agerande. Ärendets art avgör om vissa steg nedan ska hoppas över. T ex kan elevhälsoteamet direkt kopplas in. Eventuellt kan en anmälan till socialtjänsten bli aktuell. Punkterna 2-7 nedan dokumenteras av likabehandlingsgruppen.

1. Personal får vetskap om mobbning och samlar in konkreta exempel på vad den kränkande behandlingen består av och lämnar vidare till likabehandlingsgruppen.
2. Likabehandlingsgruppen har enskilda samtal med de inblandade eleverna där allvaret betonas och ny samtalstid bestäms. Direkt efter samtalen kontaktas berörda föräldrar av likabehandlingsgruppen, helst innan eleven har kommit hem.
3. Åtgärdsprogram upprättas av likabehandlingsgruppen.
4. Rektor informeras av likabehandlingsgruppen.
5. All personal informeras av likabehandlingsgruppen för att kunna hålla ögonen på vad som händer fortsättningsvis.
6. Nya enskilda samtal med berörda elever genomförs av likabehandlingsgruppen för avstämning. Före dessa samtal inhämtas information från andra lärare och kamratstödare. Oavsett om kränkning upphört eller ej bestäms tid för ett nytt samtal om 1-2 veckor.
7. Likabehandlingsgruppen tar ny kontakt med föräldrar för att meddela hur de senaste veckorna fungerat.
8. Likabehandlingsgruppen genomför nya samtal med eleverna för avstämning och informerar föräldrarna.
9. Om kränkningarna fortsätter överlämnas ärendet till elevhälsoteamet som arbetar vidare – nu sker dokumentationen av rektor.
10. Socialtjänsten/polis kopplas in.

11. Utvärdering av likabehandlingsplanen

- Trivselenkät genomförs för alla skolans elever en gång per termin
- Barn- och skolnämnden i Borlänge kommun genomför varje vår en brukarenkät för föräldrar och elever i klass 2 och 5.
- Med utgångspunkt från resultaten av ovanstående enkäter och observationer under året revideras likabehandlingsplanen av personal på skolan. Planen går sedan på remiss till föräldraföreningen och elevrådet.

Elevsamtal - Likabehandling

Namn: _____ Klass: _____ Pers. nr. _____

Borlänge den _____

Ärende: _____

Åtgärder: _____

Uppföljning: _____ dagen den _____ / _____ kl. _____

Elev: _____

Personal från skolan: _____

Vårdnadshavare: _____

Kontakt med hemmet: _____ dagen den _____ / _____