

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skola: Hushagsgymnasiet

Gäller 2020-2021



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	1
Skola: Hushagsgymnasiet.....	1
Skolans vision samt delaktighet:	3
Prioriterade mål och insatser:	8
Främjande insatser:.....	9
Förebyggande åtgärder:	13
Upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera:	14
Rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar:.....	15
Till dig som förälder:.....	15
Begrepp:	15
Diskrimineringsgrunderna:.....	16



Skolans vision samt delaktighet:

Verksamheter som omfattas av planen: Hushagsgymnasiet

Ansvarig för planen: Rektor, Anna Torssander.

Vision

Det är varje elevs grundläggande rättighet att gå i skolan utan att behöva vara orolig eller rädd för att bli utsatt för olika former av kränkning eller diskriminering. Vi på Hushagsgymnasiet har alltid eleven i fokus och vi månar om att alla våra elever ska känna sig trygga och värdefulla i skolan. Personalen arbetar därför kontinuerligt med främjande och förebyggande insatser. Vidare är personalen väl insatt i de rutiner som tagits fram gällande hur uppstådda problem med kränkning och/eller diskriminering ska hanteras. Vi agerar, utreder och åtgärdar skyndsamt om situation uppstår. Varje enskilt fall av kränkning eller diskriminering tas på stort allvar. För oss är det viktigt att elever och vårdnadshavare är delaktiga i strävandet efter denna vision, något som berörs mer i avsnittet nedan.



Elevers delaktighet /ansvar

Elevers erfarenheter av diskriminering och kränkande behandling kartläggs via samtal och enkäter. Det är viktigt att uppmuntra alla elever att svara på utskickade enkäter som rör trivsel, värdegrund, diskrimineringsfall eller kränkningar. Dessa enkätsvar används i kartläggningen och framtagandet av kommande läsårs plan mot kränkande behandling och diskriminering. Denna fråga är också kopplade till värdegrundsarbetet som sker övergripande på skolan och i elev- och klassråd där allas lika värde står i förgrunden. I arbetet med att årligen revidera planen mot kränkande behandling och diskriminering, presenteras och diskuteras den i klass- och elevråd. Detta ska göras vid höstterminsstarten.

Varje läsår utses ett skyddsombud och en elevrådsrepresentant per klass. Elevrådsrepresentanten deltar på elevrådsmöten och aktiviteter som genomförs en gång i månaden. Skyddsombuden deltar på skyddsronder och trygghetsvandringar som genomförs tillsammans med skolans skyddsombud och rektor. Elevskyddsombud är också viktiga för elevernas fysiska och psykosociala arbetsmiljö. Skyddsombud kan även erbjudas att få utbildning inom området för att kunna agera, anmäla eller påpeka brister i verksamheten.

Vårdnadshavares möjlighet till delaktighet:

När eleven börjar åk 1 lämnas skolans handlingsplan mot kränkande behandling och diskriminering till vårdnadshavare. Vårdnadshavare för omyndig elev har möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering enligt skolans plan på föräldramöte eller utvecklingssamtal. Föräldramöte genomförs programvis och riktar sig till vårdnadshavare till förstaårseleverna. Detta sker en gång, under elevernas treåriga gymnasietid.

Personalens delaktighet/ansvar:

Skolan har ett trygghetsteam som arbetar med ärenden som berör arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Gruppen består av olika professioner som kurator, skolsköterska, rektor, lärare och annan övrig personal. Det är också denna grupp som ansvarar för att hålla detta dokument levande och aktuellt. Gruppen träffas en gång i kvartalet för att se till att planen kontinuerligt revideras och aktualiseras utifrån skolans pågående verksamhet.

Personalen medverkar till underlag för framtagandet av planen på elevhälsoteamsmöten, arbetslagsmöten, APT (arbetsplatsträffar) och genom samverkansmöten. Personalen genomför **olika former av kartläggningsinsatser** för att identifiera områden som adresseras i planen. I augusti HT20 presenteras det första utkastet för personalen. Det är personalens ansvar att ta del av och delta i den diskussion som sker i tvärgrupper under augustidagarna HT20.

Förankring av planen:

Planen är ett levande dokument som det återkommande informeras om och diskuteras vid elevråd, klassråd, föräldramöten, Elevhälsomöten och på arbetsplatsträffar. Planen finns tillgänglig i



Unikum, Insidan och på Hushagsgymnasiet hemsida. Planen beslutas av rektor och har tagits fram i samarbete mellan Elevhälsoteam (EHT), trygghetsteam, personal, elever och ledningsgrupp.

Planen mot kränkande behandling och diskriminering publiceras för personal, elever, vårdnadshavare och allmänheten den **1 september 2021**.

Utvärdering och analys av föregående års plan/arbete:

Allmän utvärdering av trivsel och trygghet på skolan

Det tidigare arbetet med att kontinuerligt revidera och uppdatera plan mot kränkande behandling har inte fungerat fullt ut. I framtagandet av denna nya plan finns ingen tidigare plan att utgå ifrån då den tidigare planen både varit ofullständig och inte heller reviderats kontinuerligt. Denna plan bygger därför på de utvärderingar och analyser som kan göras utifrån enkäter, hantering av ärenden och gruppsamtal.

På grund av covid-19, och den fjärrundervisning som pandemin bidragit till har dessvärre inte enkäter kunnat genomföras som vi planerat. En stor avsaknad av svar från elever kan därför identifieras. Endast 75 av totalt 650 elever har svarat på den "trygghetsenkät" som skickats ut i början av juni 2020. Denna låga svarsfrekvens innebär att svaren varken kan ses som tillförlitliga eller jämförbara med enkätsvar från föregående år.

I Skolinspektionens enkät som eleverna besvarat under HT19 finns det två frågor som är av relevans för framtagandet av denna plan mot kränkande behandling och diskriminering. Siffrorna beskriver elevernas uppfattning om deras trivsel och trygghet i skolan. I enkätsvaren visade det både en positiv och en negativ utveckling sedan HT18. Skolenkäten HT19 visar 7,2 (skalan 1-10) på enkätfrågan "personalen på min skola arbetar aktivt med förhindrande av kränkningar", vilket är en förbättring på 0,1 medan frågan "tryggheten i skolan" visar 7,9 på skalan vilket är en ökning på 0,3 sedan föregående läsår. I Skolinspektionens enkät kan vi också se att 6% av eleverna som svarat, upplever att de är rädda för personer ur personalen på skolan. I dessa svar finns inga större skillnader mellan flickor och pojkar.

Hur väl har personalen uppfyllt åtaganden i Plan mot diskriminering och kränkande behandling?

Utifrån enkätsvaren ovan där förhindrande av kränkningar enbart fick 7,2 finns utrymme upp till 10 på skalan som indikerar att det finns behov av tydligare rutiner för personalen.

Lärare och annan personal på skolan ska omedelbart ingripa om kränkning med ord, slag eller gester sker i ett klassrum, omklädningsrum, korridorer eller andra gemensamma utrymmen på skolan. Om en elev upplever att den blivit/blir kränkt på nätet, sms eller via samtal, av en annan elev eller personal från skolan ska detta behandlas på samma sätt som när kränkningar eller diskrimineringar sker inom skolans fyra väggar. Tydligare rutiner och information om e-kränkningar ska finnas i takt med skolans digitalisering.

Varje fall av kränkning eller diskriminering bör dokumenteras och lämnas till rektor. Detta är någonting vi behöver bli bättre på.



Det förebyggande arbetet bör synliggöras och följas upp. Kontinuerliga möten med skolans trygghetsgrupp ska därför genomföras och frågan ska återkommande tas upp på arbetslagsträffar (APT).

Då vi endast kan identifiera två anmälningar under föregående år, kan det antas att det föreligger en bristfällig/utebliven dokumentation och anmälningar till rektor. Blankett för anmälan av kränkning eller diskriminering ska finnas lättåtkomlig för all personal på skolan och rutinerna ska, vid upprepade tillfällen, gås igenom för att säkerställa att personalen har goda kunskaper i hantering av diskriminerings och kränkingsärenden.

Sammanställning och analys av årets kränkingsärenden

Antalet kränkningar på nätet har ökat i och med fjärrundervisningen under VT20.

Diskriminerings- och kränkingsärende har identifierats i klass där manliga elever utsatt kvinnlig elev för både trakasserier och diskriminering utifrån kön. Kränkningar har skett vid upprepade tillfällen, både på sociala medier och på plats i skolan. Detta påtalar en machokultur som är högaktuell att vidare identifiera, utreda och motarbeta.

Det förekommer kränkningar av elever, där de/den som kränker tillhör personalen. Detta är särskilt allvarligt och får under inga omständigheter förekomma inom eller utanför skolans verksamhet. I denna plan framhävs därför detta som särskilt viktig punkt att motarbeta med förebyggande och främjande insatser.

I samtliga fall har dessa ärenden hanterats och åtgärdats av både rektorer och elevhälsoteam. I hanteringen av ärenden som dessa har arbetet genomförts både skyndsamt och med hög angelägenhet för att hjälpa och stötta den utsatta eleven.

Platser där kränkning skett

Omlädningsrum
Klassrum
Matsal
Sociala medier

Typ av åtgärder som satts in

Enskilda samtal erbjuds med kurator.
Eget omlädningsrum för icke-binära elever.
I ärenden där lärare utsatt elev för kränkning och diskriminering har rektor utfärdat varning och i särskilda fall även gjort polisanmälan.
Speciallärare, specialpedagog och/eller kurator besöker klassrum för att undersöka gruppdynamiken i klassen.



Årets plan ska utvärderas senast:

2021-08-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Ledningsgrupp, EHT och likabehandlingsgrupp, utvärderar och diskuterar det gånga årets arbete i relation till nya enkätsvar, ärenden och anmälningar.



Prioriterade mål och insatser:

Utifrån utvärdering och analys av planen har följande insatser inletts eller kommer att utföras under kommande läsår.

Den tidigare planen är inte längre giltig och har inte kunnat fungera som en utgångspunkt för det framtidsyttande arbetet med den nya planen. Föreliggande plan har omarbetats helt och utvecklats enligt denna mall och bygger på erfarenheter och information som samlats under det gångna läsåret.

Enkäter ska under kommande läsår skickas ut till elever i början av VT21. Mentorerna ska se till att samtliga elever svarar på dessa enkäter och rekommenderas därför att samla eleverna i klassrum, för att på bästa sätt kunna hjälpa eleverna om problem uppstår med enkäten, eller om eleven har frågor om hur enkäten ska besvaras.

Hushagsgymnasiet har alltid arbetat förebyggande mot kränkningar och diskriminering. Ärenden har behandlats skyndsamt men dokumentationen har inte fungerat utifrån tidigare riktlinjer. Detta är ett område där rutiner behöver stärkas upp.

Ett årshjul har tagits fram för arbetet med plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Prioriterade mål utifrån utvärderingen och analysen av föregående årsplan.

Ingen elev ska utsättas för någon form av kränkning eller diskriminering av personal på skolan. Olika insatser i form av samtal och utbildningstillfällen genomförs därför med personalen under läsåret 20/21. Skolans värdegrundsgrupp kommer att vara aktiv i detta arbete.

Rutiner för anmälan av kränkningar ska vara tydliga och följas av alla personal på skolan då vi konstaterat stor avsaknad av anmälningar till rektorn.

Främjande och förebyggande insatser synliggörs.

Trygghetsgrupp har tillsats för att kontinuerligt arbeta med planen mot kränkande behandling och diskriminering. Dokumentet ska alltid vara aktuellt och ligga till stöd för det pågående arbetet med trygghetsfrämjande och förebyggande åtgärder mot kränkning och diskriminering.

Trygghetsupplevelsen på skolan bör förbättras utifrån enkätsvar. Trygghetsvandring genomförs därför tillsammans med skyddsombud, elevskyddsombud och rektorer för att identifiera otrygga platser på skolan.



Främjande insatser:

Allmänt:

All personal ska verka som goda förebilder på arbetsplatsen, vilket är mycket viktigt i det trygghetsfrämjande och förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkningar. Att vara en god förebild som lärare innebär att man följer värdegrunden och omedelbart reagerar och markerar när man iakttar en händelse som kan uppfattas som kränkande eller diskriminerade oberoende av om det handlar om elever eller personal.

Samtalet om hur vi ska bemöta och behandla händelser och varandra, bör vara levande i klassrummet och i kollegiet för att tillsammans skapa förståelse för hur situationer kan uppstå, tolkas och formuleras. Förtroenden och relationer mellan lärare/personal och elever är viktiga i det trygghetsfrämjande arbetet. Elever och lärare ska alltid känna sig trygga på skolan och vi ska erbjuda ett tryggt och öppet klimat som bjuder in till samtal och utveckling enligt kapitel 2.2, Normer och världen, GY11.

På Hushagsgymnasiet ser vi fördelen med att ha en öppen miljö där elever och personal integreras. Skolans personal och elever tillbringar stor del av sina raster i gemensamma utrymmen på skolan och personal på skolan finns alltid i närheten om en situation skulle uppstå. Dörrarna till rektorsexpeditionen och elevhälsans korridor står i största möjliga mål öppna för våra elever.

Värdegrundsgruppen:

Hushagsgymnasiet har en gemensam värdegrundsgrupp som aktivt arbetar med värdegrundsfrågor. Arbetet riktar sig till både personal och elever. Särskilt material, med värdegrundsövningar, används för att bidra till främjande samtal och diskussioner i enlighet med kapitel 2.2 - Normer och värden, GY11.

Värdegrund:

Hänsyn, jämlikhet, ärlighet, respekt, trygghet och ansvar.





Elevrådet:

Demokrati och inflytande kan ses som en åtgärd för att motverka kränkningar och diskriminering i skolan på så vis att alla elever skall få höras, synas och få göra skillnad. Enligt skollagen (2010:800) ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Det är viktigt att integrera eleverna i detta arbete och därför sker täta elevrådsträffar där dessa frågor är något vi har som fokus.

EHT:

Elevhälsoteamet arbetar aktivt med trygghetsfrämjande och förebyggande insatser mot kränkning och diskriminering. De insatser som görs är med syftet att upptäcka, utreda och åtgärda fall som kan härledas till diskrimineringslagen eller uppfattas som kränkningar.

Elevhälsoteamets främjande arbete:

- Individuella hälsosamtal genomförs varje läsår. Inför dessa samtal ska eleven fylla i en hälsoblankett som görs digitalt och sedan diskuteras vid hälsosamtalet.
- Stor tillgänglighet för samtal hos kurator, skolsköterska eller specialpedagog och speciallärare. Möjlighet till att få samtal med skolpsykolog eller träffa skolläkare finns för alla våra elever när behov uppstår.
- Naturliga möten i skolans allmänna lokaler genomförs kontinuerligt för att skapa goda relationer mellan elevhälsan och elever.
- Klassrumsobservationer genomförs.
- Slumpvis utvalda drogtester med start ht-20.
- Temaföreläsningar
- Klassamtal i smågrupper.
- Samtal med eleverna som var inblandade i tidigare eller pågående diskriminerings- eller kränkingsärende (individuellt och i grupp). Ibland kan detta gälla alla elever i en klass. Samtalen har som syftet att få mer information om ett specifikt ärende men fungerar också som en kompass för trivsel i klassen, för att få alla elever att trivas och känna sig trygga i en grupp.

Naturkunskapsdagar:

Varje år genomförs utbildningsdagar för eleverna för att fördjupa deras kunskaper om sexualitet, genus, normer och värden. Flera organisationer som till exempel tjejjour, RFSU, ungdomsmottagning osv. bjuds in för att föreläsa och hålla i workshops till eleverna.



Kartläggning:

Kartläggningsmetoder

Skolverkets enkät, diskrimineringsenkät (från EHT), mentorstid, samtal via elevhälsan, elevråd och utvecklingssamtal, arbetsplatsträffar.

HT-20

September

- Planen presenteras för personal, klass- och elevråd.
- Sista justeringarna i planen.
- Planen publiceras.

Oktober

- Trivselgrupp, möte

December

- Enkät svar presenteras för personal och elevråd

Augusti

September

oktober

November

December

September

- Trygghetsvandring med elevskyddsombud

November

- Skolinspektionsenkät

VT-21

Januari

- Trivselgrupp, möte

Mars

- Trivselgrupp, möte
- Trygghetsenkät skickas ut.

Maj

- Trivselgrupp, möte.
- Revidering av planen påbörjas.

Januari

Februari

Mars

April

Maj

Juni

Februari

April

- Sammanställning av enkät svar och annan data.

Juni

- Trivselgrupp, möte.
- Kartläggning görs och nya mål, insatser och åtgärder beslutas.



Regelbundna aktiviteter: Elevråd, 1 gång i månaden. Klassråd/mentorstid, 1 gång i veckan. APT, 1 gång i månaden. Arbetslagsmöten, 1 gång i veckan. Ämneslagsmöten, 1 gång i veckan.	EHT, 1 gång i veckan. Utvecklingssamtal, 1 gång/termin. Temaföreläsningar för elever. Tvärgruppsarbeten för personal. Slumpmässiga drogtest.
---	--

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Skolverkets enkät, trygghetsenkät, elevråd, trygghetsvandring, utvecklingssamtal och klassråd.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Skolverkets enkät, arbetslagsmöten, tvärgruppsarbeten och arbetsplatsträffar

Resultat av kartläggningen och analys

När alla våra kartläggningar är genomförda bör vi titta på resultaten och utifrån dessa arbeta fram nya förebyggande åtgärder och rutiner. Detta arbete skall göras varje år och vår plan mot kränkande behandling och diskrimineringen ska vara ett levande dokument för att på bästa sätt vara ett stöd i den situation som råder.

Förebyggande åtgärder:

- Enligt skolenkäten ser vi att rutiner bör vara tydligare för skolans personal. Förtydligande bör göras för att se till att alla lärare och elever vet hur de ska agera när de upplever, ser eller hör någonting som kan uppfattas som en kränkning eller diskriminering. Det åligger alla att reagera och anmäla ärendet skyndsamt.
- Kontinuerligt gå igenom rutinerna för ärenden om kränkning, diskriminering med personal och elever, för att följa upp att rutiner följs enligt plan.
- Slumpmässiga drogtest from HT20
- Trygghetsvandring med skyddsombud och elevskyddsombud genomförs tillsammans med rektor för att identifiera "otrygga platser" på skolan.



Upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera:

- Om en elev blir utsatt eller ser annan elev utsättas för kränkande behandling eller diskriminering ska denne vända sig till mentor eller annan personal på skolan som eleven känner förtroende för.
- **All personal ska omedelbart agera** när ett misstänkt eller uppenbart fall av kränkning eller diskriminering uppenbarar sig.
- **Den personal som upptäckt** en händelse där det skett kränkning eller diskriminering, ska **alltid anmäla** ärendet.
- **Anmälningssblanketten** finns tillgänglig för all personal på skolan. Blanketten finns att ladda ned på insidan- i *“samarbetsrum”* under fliken *“personal ER/HU”*.
- Den ifyllda blanketten **lämnas sedan vidare till rektorn** som är skyldig att rapportera ärendet till huvudman.
- Skolans **trygghetsteam** och/eller **rektor** utreder, åtgärdar och följer upp ärendet.
- Den utsatta eleven ska beredas tid för att **i lugn och ro få beskriva vad hon/han har varit med om**. Berättelsen dokumenteras på avsedd blankett. Kontakt tas med vårdnadshavare om eleven är minderårig.
- Den utsatte eleven **erbjuds stödsamtal** hos kurator.
- Elevhälsan samtalar med den eller de elever som uppges vara den/de som utsatt annan elev för kränkande behandling. Samtalen ska hållas enskilt och utan förvarning. Det är viktigt att mentor och eller undervisande lärare blir informerade om händelsen.
- **Uppföljning** görs genom ett andra samtal som hålls med de inblandade efter en vecka.
- Om kränkningarna fortsätter överlämnas ärendet till rektor. Skolan bör också ta ställning om det ska göras en polisanmälan och eller en anmälan till socialförvaltningen.
- I fall där personal har kränkt eller diskriminerat en elev är det ledningen som ansvarar för samtal med berörd personal.

Rutinerna är framtagna mot bakgrund av skollagen, diskrimineringslagen och Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Även material från Diskrimineringsombudsmannen, Skolinspektionen och Barn- och elevombudet har använts.



Rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar:

Borlänge kommun har tagit fram en övergripande rutin för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Den bifogas detta dokument.

Till dig som förälder:

Om du misstänker att ditt barn/ungdom eller något annat barn/ungdom utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn/ungdom kränker andra barn/ungdom men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens/ungdomarnas trygghet och samhörighet.

Enligt skollagens 4 kap. 8§ ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Blankett för detta finns att fylla i på kommunens hemsida under Barn- och utbildningsfliken/klagomål.

Begrepp:

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Trakasserier eller kränkande behandling kan vara

- Fysiska (slag, knuffar, krokben, nyp, tafsande, sabotage)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn, glåpord, sprida rykten, trakassera, förtal)



- Psykosociala (utfrysning, grimaser, miner, blickar, suckar, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (kränkningar eller hot via teckningar, lappar, klotter)
- E-kränkning (kränkningar eller trakasserier via sms, mms, fotografier, sociala former på internet)

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "etniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "neger", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker värdigheten. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook, Tumblr, Tiktok, Instagaram etc). Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelse som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling.

- *Oliver har slutat fråga om han får vara med i gänget. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger personalen. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.*

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunderna:

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte



förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Diskrimineringsombudsmannen använder sig av Handisams beteckning, funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

