

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

**Ljungbergsgymnasiet**  
**Gäller läsåret 2024-2025**



**BORLÄNGE**

## **INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ljungbergsgymnasiet Gäller läsåret 2024–2025

Skolans vision samt delaktighet.....	3
Utvärdering och analys av föregående års plan/arbete.....	6
Prioriterade mål och insatser.....	15
Främjande insatser.....	17
Kartläggning.....	20
Förebyggande åtgärder.....	21
Rutin för att upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera.....	22
Rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar.....	22
Till dig som förälder.....	23
Kontaktinformation.....	23
Begrepp.....	24
Diskrimineringsgrunderna.....	26



## Skolans vision samt delaktighet:

Skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Planen ska förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling så som mobbning.

Alla personal på Ljungbergsgymnasiet har ett gemensamt ansvar att reagera och agera på sådana handlingar vilket kan innebära att föra informationen vidare till mentor, Trygghetsteamet (THT) och rektor.

### Vision:

*Ljungbergsgymnasiet strävar efter att varje elev ska ha rätten att lära sig, känna trygghet och utvecklas som person i en god lärmiljö. Alla ska trivas och känna glädje över att gå till skolan. Vi arbetar för att eleverna har tolerans för att alla är olika. Alla ansvarar för att de gemensamma värderingarna på skolan följs. Vår målsättning i skolan är att alla i skolan visar hänsyn och respekt för varandra, så att var och en får möjlighet att utvecklas och lära sig nya saker. Ingen skall utsättas för kränkande behandling eller diskriminering.*

**Vår värdegrund ska vara i fokus i hela verksamheten**

#### Hänsyn

Vi visar varandra hänsyn och ska förstå varandra i olika situationer.

#### Jämlikhet

Vi har alla samma värde oavsett bakgrund, kön, utseende eller andra olikheter.

#### Ärlighet

Att vara ärlig mot dig själv och mot andra är viktigt. Det ger oss alla förutsättningar att skapa, förbättra och behålla goda relationer.

#### Respekt

Vi visar respekt för varandra, accepterar varandras olikheter, då blir vi själva respekterade för den vi är.

#### Trygghet

Vi skapar en trygg miljö där vi vågar vara oss själva och vågar stå för våra åsikter. Ingen kränkande handling får förekomma och skall inte accepteras.

#### Ansvar

Alla tar vi ansvar för vårt arbete och våra handlingar.

### Verksamheter som omfattas av planen:

Ljungbergsgymnasiets elever och personal.



### Barn och elevers rätt till stöd

Alla elever som upplever sig kränkta har rätt till stöd. De inblandade kan vid behov få stöd i form av samtalskontakt eller självförtroendeträning och så vidare, men detta ska inte blandas ihop med själva åtgärden mot kränkande behandling. Elevens tolkning av att vara utsatt har företräde och får inte avfärdas. För att skolan ska kunna göra något måste någon i personalen få vetskap om det inträffade. Åtgärderna ska i möjligaste mån ske i samråd med eleven. Skolpersonalen har dock alltid ett vuxenansvar att skydda barn och elever från att fara illa.

### Ansvariga för planen: Rektor Mikael Wählström och bitr. rektor Kicki Bäckman

Skolans ledning tar avstånd från alla tendenser till trakasserier och kränkande behandling och det är rektorn som ytterst ansvarar för att:

- det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet/uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt annan kränkande behandling.
- all personal, alla elever och vårdnadshavare får kännedom att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten på skolan.
- årligen upprätta, utvärdera och revidera Plan mot diskriminering och kränkande behandling, i samarbete med personal och elever, om möjligt även vårdnadshavare.
- när skolan får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.
- se till att skolpersonal har en gemensam rutin för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtagits.

### Elevers delaktighet och ansvar i Plan mot diskriminering och kränkande behandling:

- Eleverna tar del av och skriver under skolans överenskommelse/ordningsregler.
- Alla elever bör hindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling då det är möjligt, i annat fall rapportera till lärare, trygghetsteamet, elevhälsa, rektor eller annan skolpersonal. *Det är alla elevers gemensamma ansvar att påtala trakasserier och annan kränkande behandling som förekommer på skolan.*
- Elevrådet ska vara delaktigt i utformning samt medverka vid utvärdering och revidering av planen.
- Eleverna är ansvariga att delta i klassråd och via klassens elevrådsrepresentanter föra fram informationen till övriga elever på skolan samt att medverka i diskussioner kring viktiga frågor gällande planen.
- Att medverka till att studiero råder i klassrummet.



### **Vårdnadshavares delaktighet och ansvar i Plan mot diskriminering och kränkande behandling:**

- Att ta del av skolans överenskomna ordningsregler och diskutera innebörden av dem med sitt/sina barn hemma. Detta görs i början av varje läsår.
- Att delta i skolans föräldramöten och ta del av information gällande skolans normer och arbete mot kränkande behandling. Skolan kallar till föräldramöte i början av läsåret.
- Att ta del av information på skolans hemsida.
- Att ta del av skolans plan som även finns att tillgå på skolans hemsida.
- Att komma förberedd till utvecklingssamtal, där ni får tillfälle att berätta och diskutera med personalen om ert barns upplevelser, beteende och uppträdande.
- Att som vårdnadshavare ta ett tydligt avstånd från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Att som vårdnadshavare vara uppmärksam på barnets beteende om det skett någon förändring i beteendet som skulle kunna vara tecken på att barnet själv är utsatt eller utsätter någon annan för mobbning. Om detta är fallet ska skolan meddelas omgående. I första hand meddelas mentor som skyndsamt vidtar lämpliga åtgärder enligt den strategi som skolan använder. (se rutiner för Trygghetsteamet)

### **Personalens delaktighet och ansvar i Plan mot diskriminering och kränkande behandling:**

- All personal är involverade i det främjande och förebyggande arbetet mot kränkningar och diskriminering. Arbetet infattar även kartläggningar och därmed också i planens innehåll och val av åtgärder och nya mål.
- Att alla GG-lärare ingår i trygghetsteamet via yttre gruppen som träffas 3–4 ggr/termin. Därmed är alla arbetslag representerade i teamet.
- Att aktivt arbeta med de frågor som rör likabehandling under studiedagarna.
- Att följa skolans plan.
- Att aktivt arbeta med de frågor som rör likabehandling och gemensamt med eleverna gå igenom planen.
- Åtgärder vidtas då diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling misstänks/upptäcks. Att dokumentera misstänkt/anmald/upptäckt diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtas. Att utreda och bevaka fall av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling i samarbete med trygghetsteamet.
- Att vid misstanke om mobbning kontakta någon i trygghetsteamet.
- All personal är skyldiga att, då det är möjligt, hindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- E-tjänsten Drafit började att användas i kommunen från och med våren 2022 när det gäller att anmäla, utreda och följa upp diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.



## Förankring av Plan mot diskriminering och kränkande behandling:

Målgrupp	Information	Ansvar
Elever	Presentation av planen och arbete med den under de första veckorna på höstterminen	Mentor Trygghetsteamet
Nya elever	Presentation av vår plan under elevens första skolvecka	Mentor
Föräldrar	Information om planen vid höstens föräldramöte	Mentor Rektor
Personal	Presentation och arbete med årets plan under studiedag i augusti och/eller APT	Rektor och kurator
Ny personal	Genomgång av planen under första veckan på skolan	Rektor
Andra	Skolans plan finns på hemsidan och på Insidan	Ansvarig för skolans hemsida

## Utvärdering och analys av föregående års plan/arbete:

### Allmän utvärdering av trivsel och trygghet på skolan

Vår strävan är att Planen mot diskriminering och kränkande behandling alltid ska vara aktuell och anpassad till de behov som sker i verksamheten.

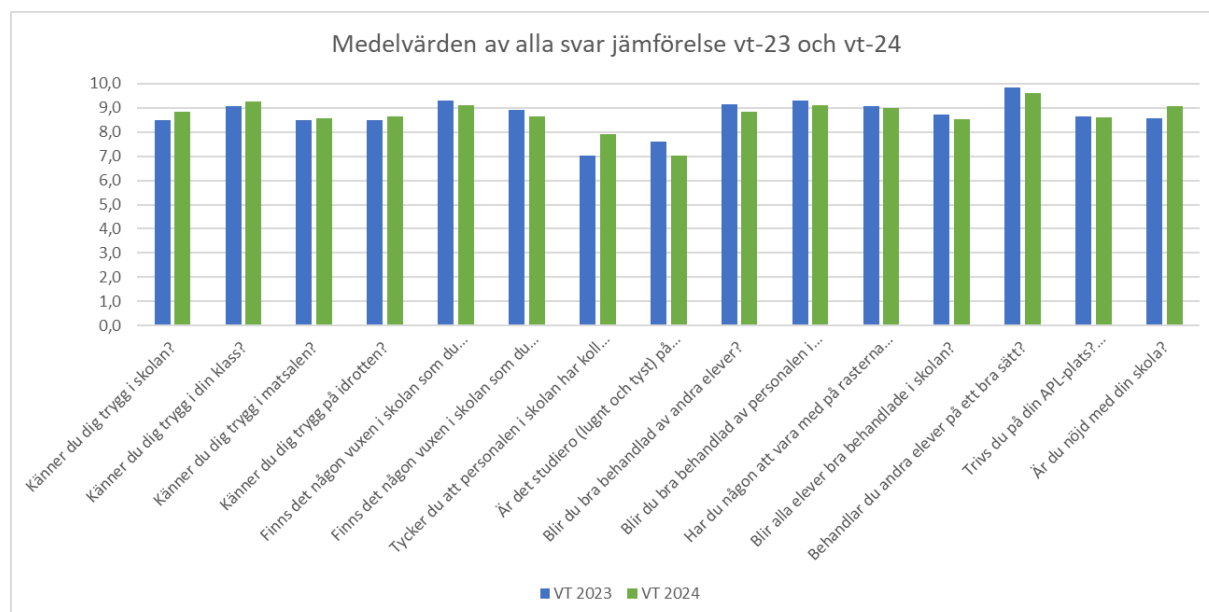
### Elevenkäter

Två enkätundersökningar gjordes under läsåret avseende bl.a. trygghet och trivsel samt undervisningens kvalitet. Båda enkäterna genomfördes digitalt under vårterminen 2024. I februari 2023 tog gymnasieskolans ledningsgrupp beslut om att överlåta skolenheternas enskilda enkäter om utbildningskvalitet, trygghet och studiero till central insamling av huvudman. På Ljungbergsgymnasiet baserades enkäten i stort på de frågor som tidigare ställts till eleverna vid lokala mätningar. Enkäterna genomfördes digitalt i Office365-Forms, där stora möjligheter finns att använda bild stöd till frågorna. Vilket också användes. Arbetsgruppen som tagit fram enkäterna har bestått av Ljungbergsgymnasiets trygghetsteam (THT), skolledning samt representant från huvudmannen i form av utredare/utvecklare. Under vårterminen 2024 användes samma trygghetsenkät som 2023. Trygghetsteamet genomförde båda enkäterna digitalt med eleverna.

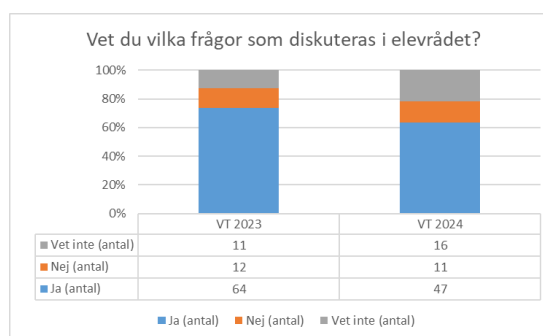
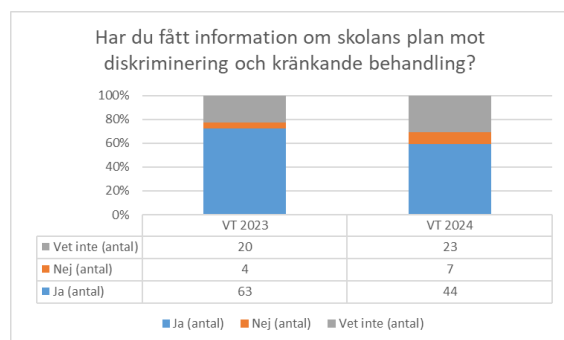
Trygghetsenkäten besvarades i februari Av Ljungbergsgymnasiets 114elever har 74 svarat. Det ger en svarsfrekvens på 65 procent. Något lägre svarsfrekvens än tidigare år då svarsfrekvensen 2023 låg på 71 procent.



## Resultat



Vi kan konstatera att på frågan *Tycker du att personalen vet vad du gör på rasten?* Så har resultatet ökat från tidigare år 7,0 vårterminen 2023 till 7,9 vårterminen 2024. Under läsåret 23/24 har rastvärdar införts för att öka tryggheten på rasten.

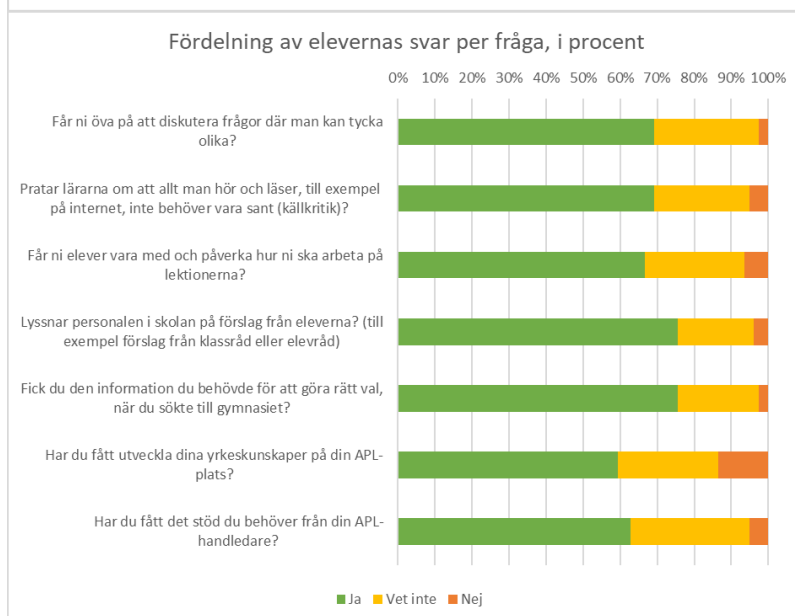
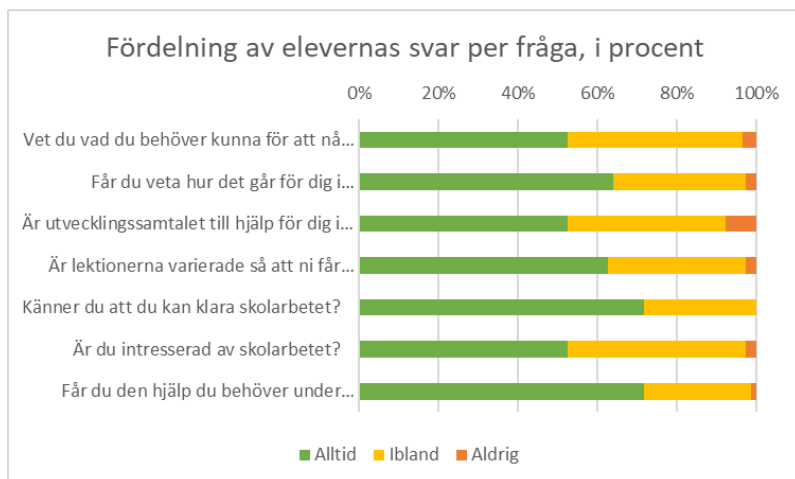


Totalt sett uppger cirka 60 procent av skolans elever att de fått information om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, samtidigt som ca 10 procent menar att de inte fått informationen. En relativt stor del av eleverna uppger dock att de är osäkra på om de fått informationen eller inte. Där är ett lägre resultat än tidigare år i kännedomen om Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

När det gäller elevers kännedom om frågor som diskuteras på elevrådet finns också ett lägre resultat än tidigare år.



## Kvalitetsenkät



I resultatet kan man se att lärarna lyssnar på eleverna och har varierande lektioner, eleverna har också undervisats i källkritik i ganska hög utsträckning.





### **Insats på program**

Som en del i arbetet med trygghet och studiero, med fokus på att elev/er skall få godkända betyg har elevhälsan deltagit på lektioner (GG) under vårterminen -24. Detta har lett till ökat lugn på lektionerna och att elev/er erhållit godkänt betyg. Insatsen inleddes efter önskemål från personal och elever.

### **Insats skolnärvaro**

Som en del av elevhälsans främjande och förebyggande arbete har vi påbörjat ett av skolans fokusområden, att öka närvaron i skolan. Specialpedagog och SYV har haft kartläggningssamtal med elever för att få fram orsaker till frånvaro. Samtalen har handlat om områdena skola, hem och familj, mående och hälsa samt fritid och vänner. Dialoger har också förts med elevers mentorer och undervisande lärare. Efter påbörjad kartläggning kommer sammanfattning att göras och därefter förslag till lämpliga anpassningar för eleverna. Arbetet kommer att fortsätta under kommande läsår.

### **ELSA enkäten vid hälsosamtalet åk. 1**

Som en del av elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete erbjuds enligt skollagen alla elever i gymnasiet år 1 ett hälsobesök med hälsoundersökning och hälsosamtal hos skolsköterskan. Inför besöket får alla elever digitalt svara på en e-enkät (ELSA) med frågor om bakgrund, levnadsvanor, skola och arbetsmiljö, trivsel och relationer, hälsa, tobak – alkohol och droger, pubertet och utveckling samt syn på livet och framtiden. Majoriteten av eleverna har fyllt i enkäten hemma, ett fåtal har fyllt i den i skolan med hjälp av assistent eller pedagog och enstaka elever har fyllt i enkäten tillsammans med skolsköterskan i samband med hälsobesöket. Under läsåret -23/24 utfördes 23 hälsosamtal, samtliga elever från årskurs 1. En elev från årskurs 1 har ej utfört ELSA-enkät och hälsosamtal då eleven ej befunnit sig på skolan under varken höst- eller vårterminen. Eleverna väljer själva om de vill svara på alla frågor eller bara på vissa, samtliga elever har dock svarat på alla frågor. På frågan om de känner sig trygga och motiverade inför skoldagen svarar samtliga elever att de känner sig trygga i skolan. 22 elever har svarat att de känner sig motiverade och trivs i skolan medan en elev har svarat att så inte är fallet. Trivs i skolmatsalen gör 22 av eleverna medan 1 elev uppger att den inte känner trivsel i matsalen. Studiero upplever 21 elever, 2 elever upplever inte detsamma. Samtliga 23 elever upplever att all personal på skolan är snäll, att lärarna lyssnar på dem och att eleverna får den hjälp de behöver. Samtliga 23 elever har även svarat att de upplever att eleverna på skolan är snälla mot varandra och att även de själva är snälla på mot andra elever. 21 elever uppger att de har kompisar i skolan medan 2 elever har svarat ”stämmer ganska dåligt” på frågan.

På frågor om alkohol, tobak och droger så svarar 17 elever att de aldrig rökt cigaretter, 4 har provat, 1 röker någon gång i månaden och 1 elev röker regelbundet varje dag. 16 elever svarar att de aldrig har snusat, 1 har provat, 1 snusar någon gång i månaden och 5 elever använder snus dagligen. På frågan om alkohol säger 18 elever att de aldrig provat medan 3 elever har testat och 2 elever dricker alkohol mer regelbundet någon eller några gånger i månaden. 21 elever har aldrig känt sig berusad någon gång medan 2 elever har det. Vad gäller narkotika och droger så har 2 elever provat/ använt det tidigare medan övriga 21 elever aldrig har testat och 22 elever skulle svara bestämt nej om de



blev erbjudna narkotika. Samtliga 23 elever har svarat att de aldrig testat dopingpreparat och att de skulle svara bestämt nej om de blir erbjudna.

Resultatet av ELSA enkäterna läsåret 23/24 visar att en stor majoritet av eleverna i år 1 på Ljungbergsgymnasiet känner sig trygga i skolan och motiverade i sina studier. Samtliga elever trivs i skolan. De upplever att både personal och andra elever på skolan behandlar dem väl. Övervägande delen av eleverna har aldrig provat tobak, ett fåtal har provat och ännu färre använder tobak regelbundet. Majoriteten har aldrig känt sig berusad någon gång. Några har provat alkohol enstaka gånger och till narkotika har enstaka elever provat narkotika medan enbart en elev svarat att den "kanske svarar ja" om de skulle bli erbjudna narkotika. Övriga elever skulle svara bestämt nej på frågan om de skulle bli erbjudna narkotika.

## Temadagar under läsåret 23/24

### HT -23: Tema Mångkulturellt

**Syfte:** Syftet med terminens tema "Mångkulturellt" kan kopplas till läroplanens **Normer och värden**, där demokratiska värderingar och mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Där några mål är att varje elev skall utvecklas så långt möjligt mot att kunna samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia, samt att varje elev utifrån sina förutsättningar stärka sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Genom att lära sig om andra länder och de som bor där och hur det fungerar, så ökar chansen för förståelse hos våra elever för hur andra människor har det, vilket i sin tur kan leda till att man respekterar och accepterar andra människor.

#### Nationella programmet

Fokuset för temadagen har varit länderna Sverige, England, Mellan Östern och Somalia. Veckan innan har eleverna jobbat tillsammans med GG- lärarna kring länderna med fokus på bla. likheter/olikheter, statskick, religion. På själva temadagen så genomfördes Kahoot med eleverna som handlade om det man lärt sig på förarbetet på gg-lektionerna. Eleverna fick gå runt på olika stationer där länderna Sverige, England, Mellan Östern och Somalia var representerade. På stationerna fick man smaka på mat/dryck, prova kläder, lyssna på musik, delta på frågesport m.m.

#### Individuella programmet

Fokuset för temadagen har varit länderna Sverige, England, Mellan Östern och Somalia. Eleverna har gått runt på olika stationer där länderna Sverige, England, Mellan Östern och Somalia var representerade. På stationerna fick man smaka på mat/dryck, prova kläder, lyssna på musik, delta på frågesport m.m.

De klasser som inte deltagit har gjort andra specialanpassade aktiviteter för sina elever.

**Tjejjouren Dalia** hade ett bord i entrén som eleverna kunde besöka och prata med.



### Sammanfattning av utvärdering av temadagsenkäten.

Inkomna svar från 49 elever, enkäten har gått ut till alla mentorer vilka har fördelat dem till de elever som varit aktuella att svara. 31 elever tyckte att det varit bra att lära sig om nya länder veckan innan temadagen. 30 st. gillade att ha Kahoot och ha temadag. 39 st. tyckte att man haft en rolig temadag med sina skolkamrater. 32 elever hade uppskattat att gå runt på olika stationerna. 33 elever tyckte att man lärt sig något nytt. Endast 19 elever hade besökt tjejjourens bord.

Annan feedback som inkommit är att personal och elever varit väldigt nöjda med temadagen överlag, trots att deltagande av enkätifyllandet varit lite lågt. Sammanfattningsvis så har utslaget av enkäten påvisat ett resultat som visat att eleverna är nöjda med dagen och haft kul med varandra och lärt sig nya saker. Några förslag från eleverna hur nästa temadag skulle bli ännu bättre så skulle man bla. vilja lära sig om psykiskohälsa, Finland, andra länder och vara i mindre grupper. Man önskar bla. även få spela innebandy, lyssna på musik, måla flaggor jobba med gamla artister, nätet, kultur, djur och baka på temadagar framöver.

### VT-24 Tema Sociala mediers påverkan på psykisk hälsa.

***Syfte:** Syftet med terminens tema "sociala mediers påverkan på psykisk hälsa" kan kopplas till skolans viktiga grundstenar gällande **Trygghet** och **studiero**, men även till läroplanens övergripande mål och riktlinjer gällande **kunskaper**. Där skolan har ansvar för att varje elev efter genomförd utbildning i anpassad gymnasie-sko-la, utifrån sina förutsättningar har bla. utvecklat kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa.*

#### Nationella programmet

Veckan innan temadagen har eleverna jobbat tillsammans med GG- lärarna kring ämnet sociala medier, och samlat in frågor att ställa till skolpsykologen på temadagen. Själva temadagen startades med en frukost, då det är viktigt att få i sig energi för att orka ta in ny kunskap. Eleverna har fått gå på två pass ett med skolpsykolog Petter Arbman som föreläste om sociala mediers påverkan på psykisk hälsa, där han bla. pratade om hur hjärnan och känslor fungerar, vilka sociala medier det finns, vad man gör på nätet, psykisk ohälsa, och hur man kan begränsa sin skärmanvändning. Det andra passet fick eleverna kolla på filmen "Offline" vilken handlar om att vara skärmfri med tillhörande frågor/mentorshandledning som man fick diskutera tillsammans i klassen/gruppen. Dagen avslutades på respektive program med en utvärdering.

#### Individuella programmet

En klass har följt samma schema som nationella programmet. De klasser som inte deltagit på hela temadagen har gjort andra specialanpassade aktiviteter för sina elever, några har jobbat med bla. kärleken är fri, en klass tittade på filmen "Offline" med tillhörande frågor. Dagen avslutas med en utvärdering.



I entrén fanns en station med en **frågelåda** där eleverna kunde lämna frågor till att jobba med veckan efter temadagen.

### **Sammanfattning av utvärdering av temadagsenkäten.**

Inkomna svar från 58 elever, enkäten har gått ut till alla mentorer vilka har fördelat dem till de elever som varit aktuella att svara. Till de som önskat göra en klassgemensamutvärdering har en blankett lagts ut på Unikum att fylla i och lämna till kurator, trots påminnelse har ingen klassgemensamutvärdering inkommit.

Av 58 elever var det endast fem personer som inte tyckte om att jobba med sociala medier innan temadagen. 43 elever tyckte att man haft en rolig temadag med sina skolkamrater. 17 elever hade lämnat frågor i frågelådan. 34 elever tyckte om att titta på film och diskutera frågorna tillsammans med mentor och skolkamrater, 16 elever har svarat neutralt och endast 8 elever har svarat med sur gubbe. Av 58 elever var det endast 11 personer som inte uppskattat föreläsningen med skolpsykolog Petter A och 19 elever hade svarat neutralt. 36 elever tyckte om att ha temadag och 14 elever hade svarat neutralt på frågan.

34 elever tyckte att man lärt sig något nytt, bla. om mobbning, sociala medier, ADHD, varför Facebook kom till, att alla ska vara snälla på sociala medier och att man ska lyssna. 12 elever tyckte inte att man lärt sig något nytt och 12 elever var osäkra på om man lärt sig något nytt.

Sammanfattningsvis så har utslaget av enkäten påvisat ett resultat som visat att eleverna är nöjda med dagen och haft kul med varandra och lärt sig nya saker. Några förslag från eleverna hur nästa temadag skulle bli ännu bättre så skulle man bla. se endast på film om det man vill lära sig, inte vara så lång temadag, ha kortare pass än en timme då det är jobbigt att sitta still så länge och lyssna, att folk skall prata mindre, den är redan bra, bra att ta pauser mitt i ett pass och ha olika stationer där man kan fördjupa sig i olika delar av temat.

Eleverna önskar även bla. få titta på film, träffa kompisar, spela spel, ha mobilteman, lära sig om djur eller trafik, dansa, prata och göra experiment, något spännande, åka båt, spela innebandy, lära sig mer om psykisk hälsa- ångest, göra olika utmaningar, samarbetsuppgifter, arbeta med pappersuppgifter, spela spel om teman, Internet, kärlek, vänskap, prata om gaming, ha mat från alla olika kulturer där eleverna bidrar på temadagar framöver. Andra åsikter som framfördes av eleverna var att det var jobbigt med mycket folk i aulan och vid entrén, varit jobbigt med hög musik vid ingången till entrén, gått jättebra att lyssna på föreläsare och slutligen att det varit den bästa temadagen ever.

Temadagarna är uppskattade och fyller både en informativ-, förebyggande och en socialfunktion. Trygghetsteamet på skolan jobbar vidare med förebyggande insatser gällande värdegrundarbete, snabba insatser och stöd vid kränkande behandling.

### **Rastvärdar**

Utifrån trivselenkät som eleverna fyllt i, framkom att det fanns behov av fler vuxna ute bland eleverna på rasterna. Syftet med vuxennärvaron var att skapa trygghet och finnas till hands utifrån eleverna behov.

Ett schema upprättades där lärare, assistenter och personer från trygghetsteamet hade ansvar för förmiddags- och lunchrast. Rastvärdar fanns på både Erikslund och Hushagen.



### **Elevråd**

Elevrådet har som ambition att träffas 1 ggr/månad. Styrelsen består av en ordförande, vice ordförande, en sekreterare samt suppleanter.

I Elevrådet ingår 2 representanter från varje program, både från nationella- och Individuella programmen. Rektorererna ser till att vara delaktiga minst 1 gång per termin på Elevrådets möten. Det finns alltid en vuxenstödjare med som hjälper eleverna framåt i det givna protokollet och i diskussioner.

Vuxenstödjaren kallar till Elevrådet. Ett så kallat klassråd görs på varje program, inför Elevrådet.

Efter mötet skickas protokollet till rektorerna och läggs ut på skolans "Samarbetsrum".

### **Klassråd**

Inför varje Elevråd har varje program/klass ett s.k. klassråd. Eleverna tar bland annat upp frågor om

- Trivsel i skolan/klassen
- Arbetsmiljö i klassen/idrottshall/matsal/raster
- Friluftsdagar & Temadagar
- APL (praktik)
- Individuellt val

### **Pedagogisk utvecklingstid**

Under läsåret 23/24 har Ljungbergsgymnasiets personal, lärare och assistenter tagit del av Skolverkets och SPSM:s satsning Specialpedagogik för lärande. Det kollegiala lärandet har bestått av modularbete med både teoretisk och praktisk inriktning i form av olika slags grupparbeten.

Modulerna har tagit upp relationers betydelse för lärande och social utveckling, delaktighet i lärmiljön, utforskande samtal och demokratiska processer.

Vår skola strävar efter att skapa en miljö där alla elever inte bara är fysiskt närvarande utan också känner sig socialt och känslomässigt inkluderade. Detta ser skolan som en förebyggande åtgärd i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Under modularbetet har medvetenheten hos skolans personal ökat omkring betydelsen av tillitsfulla och förtroendefulla relationer och att alla ska arbeta för att eleverna ska känna sig delaktiga, värdefulla, sedda och trygga i skolan.

I det kollegiala arbetet har det framkommit att samarbete mellan lärare och assistenter är av vikt för att upptäcka och motverka kränkande behandling, därför kan det vara avgörande för hur vi ser eleverna i skolans olika sammanhang. Hur samspelar eleverna med varandra? Det förebyggande arbetet med diskriminering och kränkande behandling är således allas ansvar i skolan.

Exempel, en elev som ofta står bredvid när andra kamrater samspelar med varandra behöver själv inte valt det utan kan under en tid bemötts med ett lågt erkännande och därför slutat försöka ingå i interaktionen och här har skolan ett viktigt uppdrag att se elevens situation.



Det är viktigt att både i undervisningen och på raster ge eleverna möjlighet att skapa goda relationer med varandra, vilket innefattar främjande av samarbete, ömsesidighet, lärande och social utveckling.

### Hur väl har personalen uppfyllt åtaganden i Plan mot diskriminering och kränkande behandling?

- På Ljungbergsgymnasiet finns ett yttre THT som representerar varje arbetslag. Under läsåret 23/24 har trygghetsteamet fortsatt att arbeta med alla GG-lärare i yttre THT, därmed är alla arbetslag representerade i teamet. Det har varit högnärvaro och engagerad personal.
- Programmen arbetar aktivt med planen under introduktionsdagar vid terminsstart på hösten-23. Personalen arbetar för att förebygga diskriminering, trakasserier samt kränkande behandling. Skolan har hög personaltäthet.

### Sammanställning av årets kränkingsärenden:

#### Typ av kränkning

#### Procent av anmälningarna

Verbal	23,53 %
Fysisk	23,53 %
Trakasserier	23,53 %
Text/bild	17,65 %
Psykosocial	5,88 %
Sexuella trakasserier	5,88 %

#### Plats där kränkning skett

#### Procent av anmälningarna

Korridor	14,29%
Skolgården	14,29 %
Annat	21,43 %
Klassrum	28,57 %
Matsal	14,29 %
Digitala	7,14%

När det gäller antal utsatta så är 46,15 % flickor och 53,85 % pojkar. När det gäller antal utsättare är 42,86 % flickor och 57,14 % är pojkar.

### Åtgärder



Samtliga elever har haft samtal med rektor och trygghetsteamet har tagit del av ärenden. Vid behov, om eleven ej är myndig har kontakt med vårdnadshavare tagits. I ett fåtal fall har disciplinära åtgärder vidtagits för att alla elever ska ha trygghet och studiero. Under läsåret har vi arbetat med sociala medier och hur de påverkar oss. All personal har varit en del av arbetet och vi försöker få en stabil grund för skolans trygghet och studiero.

Vi ser att de flesta kränkningarna sker utanför klassrummen, på rasterna. Skolan försöker att ha många vuxna personer ute i verksamheten och vi har under läsåret genomfört "rastvårdar" för att förtäta och minimera utrymmet för nya kränkningar och ge eleverna möjlighet till sociala kontaktytor.

**Årets plan ska utvärderas senast:** maj 2025

**Beskriv hur årets plan ska utvärderas:** på THT möten via diskussion och olika typer av inkomna enkätundersökningar från elever. En avstämning kommer att ske på ett THT möte i dec/maj månad. Yttre THT bidrar till utvärderingen. Återkopplingar kommer att göras till uppsatta mål enligt plan 24/25.

## Prioriterade mål och insatser 24/25:

Utifrån utvärdering och analys av verksamheten har följande insatser inletts eller kommer att utföras under kommande läsår:

- Insatser på program, utifrån behov och anmälan i Drafit.
- Uppstart åk 1 med beskrivning av EHT-THTs arbete
- THT:s huvudsyfte är att arbeta främjande och förbyggande efter inkommen kartläggning och Skolverkets direktiv. Detta läsår med inriktning på alkohol, droger och Sexualitet, samtycke och relationer.
- Raster
- Trygghet och studiero
- Att fortsätta arbeta för elevers höjda närvaro genom motivation och relationsbyggen
- Att alla ska känna till våra ordningsregler och Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt följa dem i sitt arbete.
- Att alla elever ska känna till Elevrådet och sina rättigheter att påverka.

Alla på Ljungbergsgymnasiet ska bidra till en skola som kännetecknas av trygghet och studiero, i en miljö där vi visar respekt och förståelse för varandras olikheter.

Det är all personals ansvar att lägga sig i alla former av negativa handlingar mellan elever. Inga former av trakasserier accepteras, oavsett om dessa övergått till mobbning eller inte.



Kurator har återkommande stöd-, motivations- och påverkansamtal. Många av eleverna har stort behov av samtals- och vuxenkontakt. Behoven ser inte ut att minska utan snarare öka.

Elevhälsan samverkar med externa parter ex. myndigheter och hälso- och sjukvård.

Skolsköterskan kommer genomföra hälsosamtal i årskurs 1.

Elevrådet kommer att träffas regelbundet.

### **Prioriterade mål utifrån utvärderingen och analysen av föregående läsårs plan.**

- Alla elever ska känna sig trygga. Raster är ett viktigt inslag med rastvärdar och aktiviteter.
- Alla elever ska känna till vår plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen ska bli ett levande verktyg i vår verksamhet. THT tydliggör planen vid första besöket åk 1.
- Arbetet kring kränkande behandling ska behandlas i vårt systematiska kvalitetsarbete.
- Främlingsfientlighet, sexuella trakasserier och andra intoleranser måste bemötas med kunskap, öppna diskussioner och aktiva insatser. Ett främjande och förebyggande arbete ska genomsyra all skoltid.

Det är viktigt att planen är förankrat hos både elever, vårdnadshavare, personal och skolläring. Delaktighet från alla parter ger förutsättningar för att planen blir ett levande dokument som efterföljs.





## Främjande insatser:

Hälsofrämjande arbete ska bedrivas systematisk och långsiktigt. Det innebär att personal och elever ska återkommande diskutera normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas. Det ska bli en del i det vardagliga arbetet.

### ÅRSHJUL TRYGGHETSTEAM 2024-2025



Främjande insatser innebär bland annat att alla på skolan: visar respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

- aktivt motverkar trakasserier, diskriminering och förtyck av individer och grupper, samt aktivt arbeta för att kränkningar aldrig skall förekomma
- reagerar på otillåten elevfrånvaro

**Programavstämningar** genomförs årligen där elevernas skolsituation stäms av.

Ansvar: Mentor, rektor, elevhemspersonal, kurator, skolsköterska och annan undervisande personal.



### **Elevhälsoteamet (EHT)**

EHT's uppgift är att fungera som stöd för arbetslagen och eleverna vid aktuella händelser och att främja och förebygga elevers lärande, utveckling och hälsa. EHT möts varje vecka, lärare ska lämna in av EHT framtagen checklista om behov av stöd och åtgärder föreligger. EHT medverkar under arbetslagens måndagsmöten en gång i månaden enligt schema.

Biträdande rektor leder gruppen och är sammankallande. Övriga EHT representanter är kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare (SYV), specialpedagog, schemaläggare och speciallärare. Vid behov finns tillgång till skolpsykolog och skolläkare.

### **Trygghetsteamet (THT)**

THT's uppgifter är att främja likabehandling och förebygga, utreda och åtgärda trakasserier och kränkande behandling.

Teamet består dels av en kärngrupp/inre THT som träffas en gång i veckan och yttre THT som består av samtliga GG-lärare. Alla THT representanter träffas en gång i månaden. den mindre gruppen träffas varje vecka.

Skolkurator leder gruppen och är sammankallande.

### **Kurator**

Kurator har enskilda stöd-, motivations- och påverkansamtal utifrån behov och erbjuder även skolmedling m.m. Samtal sker främst på skolan men även på elevhem och även via hembesök. Externsamverkan.

### **Hälsosamtal**

Skolsköterskan genomför hälsosamtal med eleverna i årskurs 1 där frågor om elevernas välbefinnande och trivsel tas upp. Eleverna får innan hälsosamtalet besvara hälsoenkät ELSA.  
Ansvar: Skolsköterska

### **Mentorstid/klassråd**

På schemalagd mentorstid/klassråd ska elevernas trivsel och plan gällande diskriminering och kränkande behandling vara ett återkommande inslag.

Ansvar: Mentor



## Enkäter

- **Trygghetenkät en gång per termin**
- **Hälsosamtal med ELSA**
- **Kvalitetenkät med utvärdering av undervisning**
- **Utvärdering av temadagar.**

## Temadagar

Temadagarnas övergripande syfte är att förstärka det förebyggande och främjande arbetet inom de prioriterade områdena enligt riktlinjer från Skolinspektionen.

Temadagar genomförs med aktiviteter och diskussioner som syftar till att främja en trygg och trivsamt atmosfär på skolan. Gemensamma dagar och aktiviteter stärker gemenskapen och ökar trygghetskänslan och det ger eleverna möjligheten att möta elever från andra program. Sammanställande samt ansvarig för detta är trygghetsteamet. All personal på skolan deltar sedan aktivt i temadagarna. Mentorerna ansvarar för sina elever på temadagarna.

## Ordningsregler

Under året som gått har Ljungbergsgymnasiets förstelärare arbetat med att utveckla gemensamma regler tillsammans med all personal. Detta arbete slutförs i början av hösten. Ordningsregler skapas tillsammans med eleverna och tydliggör både elevens rättigheter, men även skyldigheter. Syftet med ordningsregler i skolan är att eleverna ska fostras till goda medborgare och säkerställa en god arbetsmiljö för alla.

## Må-bra-dagar

Må-bra-dagar på programmen/ i klassen genomförs årligen t.ex. gemensamma utflykter, där målet är att skapa sammanhållning, trygghet och trivsel på programmen.

Ansvar: Programarbetslag.

## Idrott

För att ge alla elever samma förutsättningar att delta på idrotten får eleverna en uppsättning lämpliga idrottskläder i årskurs 1 som en del i arbetet att motverka utanförskap.

Ansvar: Gymnastikkläderna finns att låna hos kurator. Två påsar kille L+ XL, två påsar tjej M+L. Idrottslärarna ansvarar för att kläderna återlämnas tvättade till kurator.



## Elevrådet

Varje program har elevrådsrepresentanter som bjuds in till elevrådsmöte 1 gång/månad.

## Kartläggning:

**Kartläggningsmetoder:** Elevenkäter, THT finns i verksamheten och utvärderingar från personal samt hälsosamtal.

### Hur eleverna har involverats i kartläggningen:

Eleverna har fått fylla i tre olika enkäter/utvärderingar.

### Hur personalen har involverats i kartläggningen:

Personalen har varit eleverna behjälpliga vid ifyllandet av enkäten har tagit del av sammanställd information från kartläggningen i samband med augustidagarna vid terminsstarten. Det är THT som genomför kartläggningen.

### Resultat av kartläggningen och analys:

Skolans perspektiv är att se varje enskild individ och dess behov för att på så sätt möjliggöra och utveckla varje persons potential och få lyckas. Ljungbergsgymnasiet är en anpassad gymnasieskola och jobbar dagligen med att stötta och bemöta människor med speciella behov och därmed se till att elevernas tillvaro fungerar utan större hinder och svårigheter och därmed får chansen att lyckas.

Alla insatser som genomförts och som är pågående/inplanerade är viktiga för våra elever. Vi ser hur viktigt det är med temadagar, med värdegrundsarbete för att kunna respektera och förstå hur man skall vara och inte vara mot varandra. Arbetet kring relationer/ samtycke är också en viktig hörnsten för att behandla varandra bra. Trots dessa temadagar och övrigt arbete med planen mot kränkande behandling och diskriminering så ser vi i trygghetsenkäten att vi inte uppnått att noll elever känner sig illa behandlade eller utsatta för mobbning eller känner någon annan som blivit utsatt. Där uppehållsrum/korridor varit särskilt utpekat. Därför kommer Tryggheatsteamet att starta upp ett arbete kring meningsfull rasttid i skolan i form av styrda rastaktiviteter med vuxen personal, som en motvikt utsatthet på rasttid och skall förhoppningsvis leda till ett positivt resultat i form av att färre eller ingen skall känna sig utsatt.

Att må bra i skolan är ju en av den viktigaste förutsättningen för att kunna ta till sig kunskap och känna studiero. Viktigt att vara synlig och tillgänglig, THT kommer att närvara på programmen och gå runt och presentera sig vid terminsstart. Vid behov fortsätter THT att göra insatser på programmen vilket också har en positiv inverkan på klassammanhållningen och minskar utanförskap, ökar på det psykiska välmående.



## Förebyggande åtgärder:

Skolans trygghetsteam ska verka för ett bättre stöd vid eventuella kränkningar och snabba åtgärder samt arbeta med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

- Teamet ska informera om plan gällande diskriminering och kränkande behandling samt värdegrunden under introduktionsdagarna på höstterminen och även vid andra flera tillfällen under läsåret.
- Teamet försöker att vara mer tillgänglig i verksamheten, vid raster och skolans aktiviteter.
- Teamet har kontinuerlig uppföljning tillsammans med skolans yttre THT grupp och mentorer. För att håller sig uppdaterade på vilken stämning som råder i klasserna och mellan elever.
- Teamet kommer att närvara vid arbetslagsmöten två gånger i månaden för att bland annat kolla av läget och göra THT ännu mera lättillgängligt.
- Samtliga elever i alla årskurser ska under första veckan delta i en introduktion tillsammans med respektive mentor, där bland annat skolans värdegrund, plan mot diskriminering och kränkande behandling, rutiner och regler diskuteras. Eleverna ges också information om vad man kan göra och vart man kan vända sig om bekymmer av olika slag uppstår. Ansvariga för detta är mentor och kurator.
- Utvärderingsblankett för olika arrangemang, temadagar etc. skall utformas och läggas i samarbetsrummet på Insidan.
- Draft it har använts till att anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.



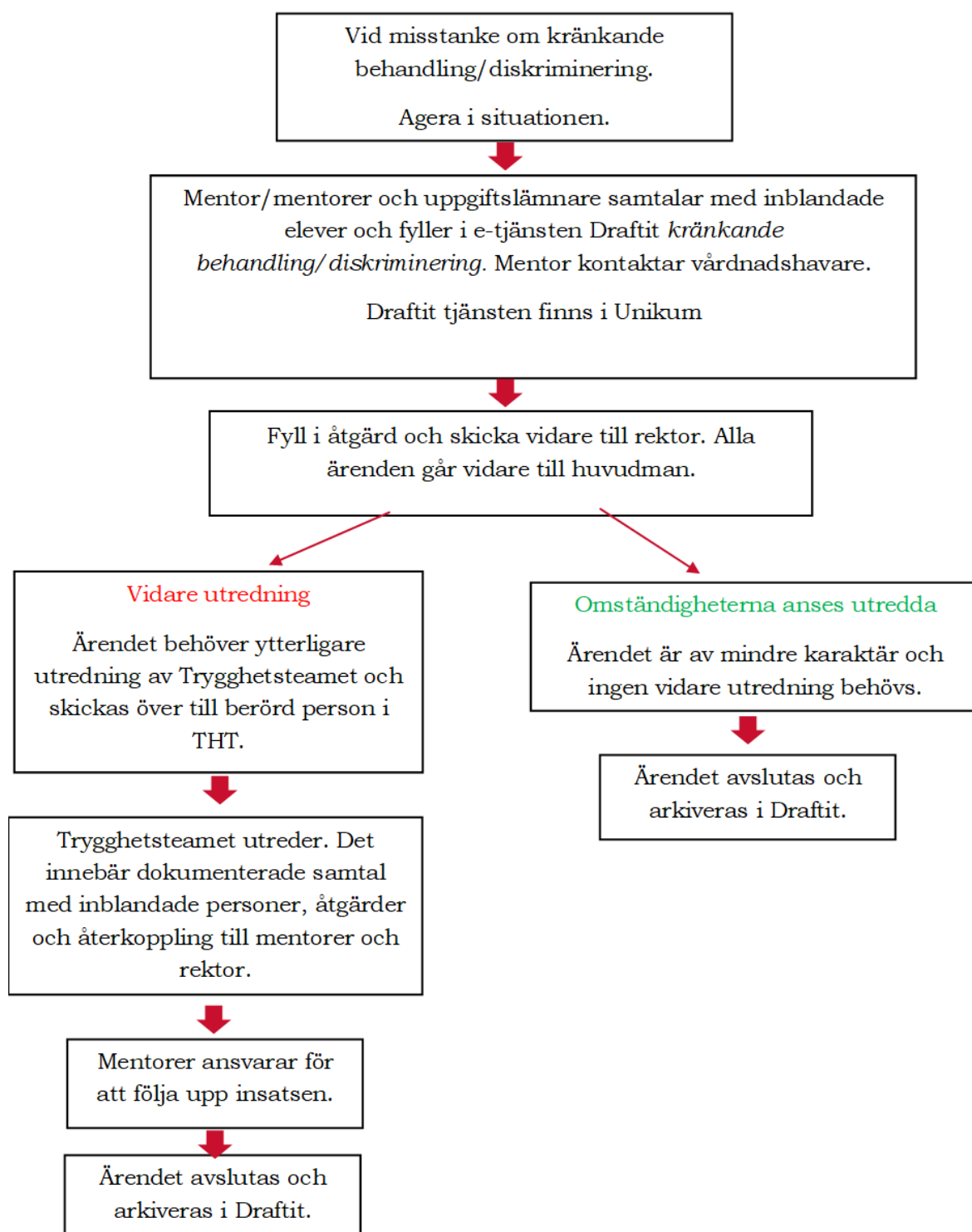
## **Rutin för att upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera:**

Borlänge kommun har tagit fram en övergripande rutin för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Den bifogas detta dokument.

Om en elev blir utsatt eller ser en annan elev utsättas för kränkande behandling ska denne vända sig till någon personal på Ljungbergsgymnasiet t.ex. mentor, kurator, Trygghetsteamet eller rektor.

## **Rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar:**





## Till dig som Förälder:

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.



Enligt skollagens 4 kap. 8§ ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Blankett för detta finns att fylla i på kommunens hemsida under Barn- och utbildningsfliken/klagomål.

## Kontaktinformation:

**Rektor** Mikael Wåhlström 0243-663 35

**Bitr. Rektor** Kicki Bäckman 0243-663 36

### Trygghetsteam -THT

Kicki Bäckman Bitr. rektor 0243-663 36	Ywonne Lindén Kurator 0243-746 82
Annelie Sjögren Andersson Administratör 0243-74 878	Mia Runnholm SYV 0243- 745 76
Venche Movarp Skolsköterska 0243-743 68	Carina Bergström Specialpedagog 0243-22 20 27

## Begrepp:

### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

### Direkt diskriminering





Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

### **Indirekt diskriminering**

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

### **Trakasserier och kränkande behandling**

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elev värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Trakasserier eller kränkande behandling kan vara

- Fysiska (slag, knuffar, krokben, nyp, tafsande, sabotage)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn, glåpord, sprida rykten, trakassera, förtal)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, miner, blickar, suckar, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (kränkningar eller hot via teckningar, lappar, klotter)
- E-kränkning (kränkningar eller trakasserier via sms, mms, fotografier, sociala former på internet)

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "etniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "neger", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

### **Kränkande behandling**

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook). Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling.

- Oliver har slutat fråga om han får vara med i gänget. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för



att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger personalen. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

### **Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.



## Diskrimineringsgrunderna:

### Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

### Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

### Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

### Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

### Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Diskriminerings Ombudsmannen använder sig av Handisams beteckning, funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

### Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

### Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

